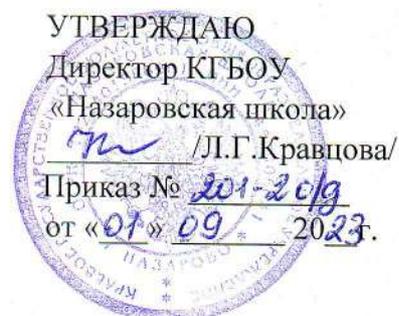


Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Назаровская школа»

662200, Красноярский край, г.Назарово, ул.Клубная №4 Тел.: 8(39155) 7-37-50

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от « 31 » 08 2023г



АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА С ЛЕГКОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 8.3)

Назарово, 2023 г.

Содержание.

1. Общие положения	2
2. Целевой раздел АООП НОО (вариант 8.3)	5
2.1. Пояснительная записка	5
2.2. Планируемые результаты освоения АООП	10
2.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП	11
3. Содержательный раздел АООП НОО (вариант 8.3)	
3.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	15
3.2. Программа формирования БУД	47
3.3. Программа воспитания	53
3.4. Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с УО	104
3.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	117
3.6. Программа коррекционной работы	123
3.7. Программа внеурочной деятельности	133
4. Организационный раздел АООП НОО (вариант 8.3)	141
4.1. Учебный план	141
4.2. Календарный учебный график	144
4.3. План внеурочной деятельности	145
4.4. Календарный план воспитательной работы	148
4.5. Система условий реализации АООП	179
Приложение 1. Планируемые личностные результаты освоения АООП	194
Приложение 2. Планируемые предметные результаты освоения АООП	195
Приложение 3. Мониторинг личностных результатов	240
Приложение 4. Характеристика БУД	245
Приложение 5. Мониторинг БУД	248
Приложение 6. План воспитательной работы	261
Приложение 7. План воспитательной работы классного руководителя	262
Приложение 8. План работы воспитателя ГПД	264

1. Общие положения

1.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) КГБОУ «Назаровская школа» (далее – АООП) разработана в соответствии с:

Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт).

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

1.2. Содержание АООП НОО для обучающихся с РАС представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с РАС, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

1.3. АООП может быть реализована в разных формах: как и в отдельных классах, так и индивидуально на дому.

АООП создана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Предусмотрена организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

1.4. В основу разработки АООП УО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и

структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

1.5. В основу АООП положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

1.6. Структура АООП включает целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями Стандарта.

1.7. АООП содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других нарушений развития, места проживания обучающегося, вида образовательной организации.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющий инвалидность получает в пролонгированные сроки образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Обучение по данному варианту АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2. Целевой раздел АООП НОО (вариант 8.3)

2.1 Пояснительная записка.

2.1.1. Цель реализации АООП НОО (вариант 8.3.): обеспечение выполнения требований ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

2.1.2. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, сохранение и укрепление их здоровья;

- личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

- создание условий, обеспечивающих обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

- оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

- выявление и развитие способностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со сверстниками с условно нормативным развитием), организацию общественно полезной деятельности;

- обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды.

2.1.3. АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения; предусматривается создание условий, учитывающих его общие и особые образовательные потребности, индивидуальные особенности. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант ФАОП предполагает постепенное включение обучающихся в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе

планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АООП создается на основе ФГОС начального общего образования и при необходимости индивидуализируется. К АООП с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Образовательная организация обеспечивает требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения и воспитания обучающегося с РАС в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Для обеспечения освоения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью АООП НОО может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Определение варианта АООП для обучающегося с РАС осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования.

2.1.4. РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. Во многих случаях у обучающихся с РАС диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем, расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у обучающихся, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда обучающиеся с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре варианта аутистического развития, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Обучающиеся почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и

людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Таких обучающихся можно мимоходом заинтересовать, но привлечь к развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке организации внимания и поведения такой обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же, как и навыками коммуникации. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти обучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Задачами специальной работы с такими обучающимися является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения, которая должна предусматривать и постепенную адаптацию такого обучающегося в группе сверстников. Следуя за ними, обучающемуся даже с наиболее выраженными проявлениями РАС легче выполнять требования взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4 образовательной программы.

2.1.5. В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с РАС.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных" путей обучения;
- индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

2.1.5.1. К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся

с РАС, относятся:

-в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

-выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

-большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

-необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

-может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

-в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

-периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

-необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

-необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и

отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;

-в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения "простого" и "сложного";

-необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

-необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

-обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

-обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;

-обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

-необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

-педагогический работник должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие;

-необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

-для социального развития обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

-процесс обучения обучающегося с РАС в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы;

-обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3).

2.2.1. В соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.3) обучающимся с РАС с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения адаптированной основной программы начального общего образования обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью в варианте 8.3 оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

АООП НОО способствует всестороннему развитию данной категории обучающихся с РАС, формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение, их приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Необходимым условием достижения обучающимися качественного образования являются формирование базовых учебных действий; достижение предметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся; усиление роли информационно-коммуникативных технологий, в том числе при использовании специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей.

Освоение обучающимися АООП, разработанной на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

2.2.2. Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции (Приложение 1).

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений (Приложение 2).

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами для обучающихся с РАС с умственной отсталостью: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является

препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4 АООП НОО.

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3).

2.3.1. При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС являются оценка их образовательных достижений.

2.3.2. Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

-закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

-ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование УУД;

-обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов начального общего образования;

-предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

-позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

2.3.3. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП КГБОУ «Назаровская школа» ориентируется на представленный в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью имеет определяющее значение для оценки качества образования.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании наблюдения учителя, воспитателя, узких специалистов, которые хорошо знают ученика.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представлены в условных единицах:

0 баллов — представление (навык, действие) отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — имеется элементарное представление, смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно применяет знание (действие) по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен применить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно применять знания (действия) в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять знания (действие), но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет знания (действия) в любой ситуации.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в таблицу мониторинга личностных результатов, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценивание личностных результатов обучающихся происходит в соответствии с разработанной в КГБОУ «Назаровская школа» программой оценки личностных результатов (Приложение 3)

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, а результаты всего класса в «Журнал итоговых достижений», что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС не подлежат итоговой оценке.

2.3.4. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов учащихся КГБОУ «Назаровская школа» начинается со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В КГБОУ «Назаровская школа» предусмотрены следующие оценочные процедуры:

Стартовые диагностические (входные) работы – оценка общей готовности учеников обучаться на конкретном уровне образования.

Текущая оценка- оценка, которая отражает индивидуальное продвижение ученика по программе учебного предмета. Её определяет учитель. Для этого педагог опирается на планируемые результаты тематического раздела.

Промежуточная аттестация – процедура аттестация учеников по предметам по итогам учебного периода (четверть, год).

Итоговая аттестация – оценка, которая позволит определить уровень предметных образовательных результатов, уровень знаний и умений по профильному обучению на конец 9 класса.

В Школе предусмотрена балльная система оценки предметных результатов, которая описана в соответствующем локальном акте КГБОУ «Назаровская школа». В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

КГБОУ «Назаровская школа» самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

2.3.5. Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 8.3) с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП НОО (вариант 8.3.);

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Назаровская школа».

3. Содержательный раздел ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)

3.1. Программы учебных предметов.

Пояснительная записка.

В КГБОУ «Назаровская школа» внесены изменения в рабочие программы по предметам:

- физическая культура (раздел «Лыжная и конькобежная подготовка» изменен на раздел «Лыжная подготовка», соответственно изменено содержание этого раздела, так как в Школе нет необходимых условий для данного вида подготовки);

3.1.1. Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" (I-IV и дополнительный классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

3.1.1.1. Пояснительная записка.

Обучение русскому языку в I-IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

3.1.1.2. Содержание учебного предмета "Русский язык":

Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ.

Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части.

Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Раздел "Обучение грамоте":

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, отдельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный

материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Раздел "Чтение и развитие речи":

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Раздел "Речевая практика":

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формул: "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут а тебя?", "Это ...", "Познакомься пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите пожалуйста ...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)..." . Распространение этих

формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно ..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я ...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но ...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо ... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю).

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.
- 7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

3.1.2. Рабочая программа по учебному предмету "Чтение" предметной области "Язык и речевая практика" (I-IV и дополнительный классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

3.1.2.1. Пояснительная записка.

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

3.1.2.2. Содержание учебного предмета "Чтение":

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

3.1.3. Рабочая программа по учебному предмету "Речевая практика" предметной области "Язык и речевая практика" (I-IV и дополнительный классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предметам.

3.1.3.1. Пояснительная записка.

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;

корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;

формировать выразительную сторону речи;

учить строить устные связные высказывания;

воспитывать культуру речевого общения.

3.1.3.2. Содержание учебного предмета "Речевая практика":

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные

обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут ..., а тебя?". Формулы: "Это ...", "Познакомься пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста ...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста," ..., "Можно ..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне ...", "Можно я ...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но ...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо ... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

3.1.4. Рабочая программа по учебному предмету "Математика" (I-IV и дополнительный классы) предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

3.1.4.1. Пояснительная записка.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

3.1.4.2. Содержание учебного предмета "Математика":

Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

3.1.5. Рабочая программа по учебному предмету "Мир природы и человека" (I-IV и дополнительный классы), входящий в предметную область "Естествознание", включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

3.1.5.1. Пояснительная записка.

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

3.1.5.2. Содержание учебного предмета:

Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа:

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

3.1.6. Рабочая программа по учебному предмету "Музыка" (I-IV и дополнительный классы) предметной области "Искусство" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

3.1.6.1. Пояснительная записка.

Обучение музыки предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета "Музыка":

накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;

развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности;

формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;

развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

3.1.6.2. В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений:

Восприятие музыки:

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни.

Слушание музыки:

а) овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

б) развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

в) развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

г) развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, веселая, грустная, спокойная мелодия);

д) развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

е) развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

ж) ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

з) знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка).

Хоровое пение:

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни.

Навык пения:

обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

пение коротких попевок на одном дыхании;

формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения педагогического работника и инструмента ("а капелла"); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогическим работником и без него, прислушиваться к пению других обучающихся; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzopiano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко);

укрепление и постепенное расширение певческого диапазона *mi1 - ля1, ре1 - си1, до1 - до2*.

получение эстетического наслаждения от собственного пения.

В содержание программного материала уроков по *изучению элементов музыкальной грамоты* входит:

ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - *forte*, тихая - *piano*);

развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):

элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра:

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

Содержание:

обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки);

обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;

обучение игре на фортепиано.

3.1.7. Рабочая программа по учебному предмету "Рисование (изобразительное искусство)" (I-IV, дополнительный классы и V класс), входящий в предметную область "Искусство", включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

3.1.7.1. Пояснительная записка.

Основной целью обучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

воспитание интереса к изобразительному искусству;

раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;

воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;

формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусств;

расширение художественно-эстетического кругозора;

развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;

формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;

обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;

обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);

обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;

формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;

развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;

воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей

изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация").

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формировании умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

развитии зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

3.1.7.2. Содержание программы отражено в пяти разделах: "Подготовительный период обучения", "Обучение композиционной деятельности", "Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию"; "Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи", "Обучение восприятию произведений искусства".

Программой предусматриваются следующие виды работы:

рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему, декоративное рисование.

лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению, лепка на тему, лепка декоративной композиции;

выполнение плоскостной и полувъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности ("подвижная аппликация") и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению, выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Подготовительный период обучения.

Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;

размазывание по картону;

скатывание, раскатывание, сплющивание;

примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с "подвижной аппликацией" для развития целостного восприятия объекта при подготовке обучающихся к рисованию:

складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;

совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;

составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

приемы работы ножницами;

раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;

приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина;

приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);

рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии, линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линий (по образцу);

рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

приемы рисования руками: точечное рисование пальцами, линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой;

приемы кистевого письма: примакивание кистью, наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

правила обведения шаблонов;

обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности:

Понятие "композиция". Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загораживания.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами.

Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию. Формирование понятий: "предмет", "форма", "фигура", "силуэт", "деталь", "часть", "элемент", "объем", "пропорции", "конструкция", "узор", "орнамент", "скульптура", "барельеф", "симметрия", "аппликация".

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок:

Понятия: "цвет", "спектр", "краски", "акварель", "гуашь", "живопись".

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства:

Примерные темы бесед:

"Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров".

"Виды изобразительного искусства". Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

"Как и о чем создаются картины" Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Конашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин.

"Как и о чем создаются скульптуры". Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушин, В. Мухина.

"Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства". Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы.

Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись).

3.1.8. Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (I-IV и дополнительный классы) предметной области "Физическая культура" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

3.1.8.1. Пояснительная записка.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа педагогического работника;

выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию педагогического работника;
самостоятельное выполнение упражнений;
занятия в тренирующем режиме;
развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

3.1.8.2. Содержание программы отражено в пяти разделах: "Знания о физической культуре", "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная подготовка", "Игры". Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся:

Знания о физической культуре:

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Гимнастика:

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал. Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика:

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление обучающихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление обучающихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба

на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам педагогического работника. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15-20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, оббегание стойки). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом "согнув ноги". Прыжки в высоту способом "перешагивание".

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

Лыжная подготовка:

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

Игры:

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал. Подвижные игры:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

3.1.9. Рабочая программа по учебному предмету "Ручной труд" (I-IV и дополнительный классы) предметной области "Технология", включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

3.1.9.1. Пояснительная записка.

Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

формирование интереса к разнообразным видам труда.

развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

3.1.9.2. Содержание учебного предмета.

Работа с глиной и пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: "разминание", "отщипывание кусочков пластилина", "размазывание по картону" (аппликация из пластилина), "раскатывание столбиками" (аппликация из пластилина), "скатывание шара", "раскатывание шара до овальной формы", "вытягивание одного конца столбика", "сплющивание", "прищипывание", "примазывание" (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами.

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и

материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

разметка с помощью шаблоном. Понятие "шаблон". Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: "линейка", "угольник", "циркуль". Их применение и устройство;

разметка с опорой на чертеж. Понятие "чертеж". Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: "разрез по короткой прямой линии", "разрез по короткой наклонной линии", "надрез по короткой прямой линии", "разрез по длинной линии", "разрез по незначительно изогнутой линии", "округление углов прямоугольных форм", "вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму", "вырезание по совершенной кривой линии (кругу)". Способы вырезания: "симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам", "симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз", "тиражирование деталей".

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: "сгибание треугольника пополам", "сгибание квадрата с угла на угол"; "сгибание прямоугольной формы пополам", "сгибание сторон к середине", "сгибание углов к центру и середине", "сгибание по типу "гармошки", "вогнуть внутрь", "выгнуть наружу".

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: "точечное", "сплошное". Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы.

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: "окантовка картона полосками бумаги", "окантовка картона листом бумаги".

Работа с текстильными материалами.

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки);

связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы);

шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: "игла вверх-вниз";

вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка "прямой строчкой", вышивка прямой строчкой "в два приема", "вышивка стежком "вперед иголку с перевивом", вышивка строчкой косого стежка "в два приема".

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится, лицевая и изнаночная сторона ткани, шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие, режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие "лекало". Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой "косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Работа с древесными материалами.

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия "дерево" и "древесина". Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом.

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: "сминание", "сгибание", "сжимание", "скручивание", "скатывание", "разрывание", "разрезание".

Работа с проволокой.

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: "сгибание волной", "сгибание в кольцо", "сгибание в спираль", "сгибание вдвое, втрое, вчетверо", "намотка на карандаш", "сгибание под прямым углом".

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором.

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

3.1.10. Коррекционно-развивающая область.

3.1.10.1 Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО обучающимися с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.1.10.2. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Формирование коммуникативного поведения" (фронтальные и индивидуальные занятия), "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия), "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия), "Развитие познавательной деятельности" (индивидуальные занятия). Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

3.1.10.2.1. Коррекционный курс "Формирование коммуникативного поведения" (фронтальные и индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса:

формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения,

активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях,

развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

3.1.10.2.2. Коррекционный курс "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания данного коррекционного курса:

эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся,

обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора,

развитие восприятия музыки,

формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под

музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку,

формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент педагогического работника,

развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

3.1.10.2.3. Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания курса:

формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации,

развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи,

формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни,

знакомство с трудом родителей (законных представителей) и других взрослых,

формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

3.1.10.2.4. Коррекционный курс "Развитие познавательной деятельности" (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других),

активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

3.2. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее - программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП КГБОУ «Назаровская школа». Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

3.2.1. Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к

самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

- 1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
- 2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
- 3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:
определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

3.2.2. Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

3.2.3. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

3.2.3.1. БУД, формируемые у младших обучающихся I - IV и дополнительный классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

3.2.3.1.1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной

частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

3.2.3.1.2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

3.2.3.1.3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

3.2.3.1.4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности (Приложение 4).

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы (Приложение 5). Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов на этапе начального обучения (I-IV классы)

Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия		
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Технологии	Ручной труд

Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Искусство	Музыка Рисование
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Технологии	Ручной труд
Целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Математика	Математика
	Технологии	Ручной труд
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Технологии	Ручной труд
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Естествознание	Мир природы и человека
Коммуникативные учебные действия		
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
	Технологии	Ручной труд
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Искусство	Музыка Рисование
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
Обращаться за помощью и принимать помощь	Технологии	Ручной труд
	Искусство	Музыка Рисование
	Математика	Математика
Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных	Технологии	Ручной труд
	Искусство	Музыка

социальных ситуациях		Рисование
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание	Мир природы и человека
	Искусство	Музыка Рисование
	Физическая культура	Физическая культура
	Технологии	Ручной труд
Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Физическая культура	Адаптивная физическая культура
Регулятивные учебные действия		
Входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика Естествознание Математика Искусство Технологии Физическая культура	Русский язык
Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)		Чтение
Пользоваться учебной мебелью		Мир природы и человека
Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)		Математика
работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место		Музыка
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		Рисование
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		Ручной труд
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		Адаптивная физическая культура
передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Естествознание	Мир природы и человека
Познавательные учебные действия		
Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика

	Естествознание	Мир природы и человека
	Искусство	Рисование
Устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Искусство	Рисование
Пользоваться знаками, символами, предметами заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Математика	Математика
	Искусство	Рисование Музыка
Читать	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Естествознание	Мир природы и человека
Выполнять арифметические действия	Математика	Математика
Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Математика	Математика
	Искусство	Рисование

3.3. Рабочая программа воспитания

3.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания КГБОУ «Назаровская школа» направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания, на всех уровнях образования, является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники: учитель, классный руководитель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор, социальный педагог, узкие специалисты могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности, и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с обучающимися и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Данная программа разработана на основе примерной программы воспитания (Москва 2020) и раскрывает воспитательную систему КГБОУ «Назаровская школа».

К Программе прилагаются формы планов воспитательной работы школы, классного руководителя, воспитателя группы продленного дня.

3.3.2 РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические работники КГБОУ «Назаровская школа» (далее – ОО), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ОО. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ОО определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности,

обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

3.3.2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых,

следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

3.3.2.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного

образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

3.3.2.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p>

<p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться</p>

экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

3.3.3.РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

3.3.3.1. Уклад КГБОУ «Назаровская школа»

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Назаровская школа» (далее – Назаровская школа) имеет свою историю и традиции. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение. Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

КГБОУ «Назаровская школа» основана в 1972 году.

В начальной, основной и средней школе занимается 13 классов.

В Назаровской школе получают образование дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды различных нозологий: дети с нарушениями зрения, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с расстройствами аутистического спектра (РАС), с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Школа работает в одну смену, учебные занятия проходят с 9.00 до 14.15. Вторая половина дня: группа продленного дня, внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, занятия в системе дополнительного образования, внешкольные и общешкольные мероприятия.

Микрорайон, в котором находится школа, значительно удален от центра города и большинства учреждений культуры. По социальному статусу преобладают рабочие, есть служащие, увеличилось количество домохозяек, есть временно неработающие, пенсионеры, инвалиды. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни, но преобладают семьи категории «малообеспеченные».

Специфика воспитательного процесса в школе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями заключается:

- в осуществлении комплексных динамических коррекционно-развивающих мер;

- в преодолении затруднений социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями; формировании у них коммуникативных навыков; их трудовому, эстетическому, физическому воспитанию;
- в социальной реабилитации детей, подготовке их к жизни в обществе;
- в целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

Одним из главных условий воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, инвалидностью является создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности развития и возможности каждого обучающегося.

Система воспитательной работы невозможна без формирования социально-ценных традиций, ведь традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения учащихся к другому.

А.С. Макаренко указывал, что школа, в которой нет традиций, не может быть хорошей школой. И очень важно, чтобы это была система традиций, каркас, на котором зиждется вся воспитательная деятельность.

Школой проектируется следующая система традиций:

- традиционный режим жизни и деятельности школы,
- традиционные из года в год повторяющиеся, полюбившиеся школьникам конкурсы, трудовые и спортивные дела, торжественные церемонии и праздники, украшающие жизнь школы и делающие жизнь радостной и одухотворенной.

В школе создаются оптимальные условия для воспитания и коррекции детей с интеллектуальными нарушениями, способствующие не только максимальному овладению знаниями, но и формированию жизненных компетенций.

В основу организации воспитательного процесса положен принцип лично-ориентированного и системно-деятельностного подхода, включающего ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду.

Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение воспитательских и коррекционных занятий, классных часов, через коллективные творческие дела, традиционные школьные мероприятия, реализацию коллективных творческих проектов, совместные мероприятия с родителями, занятия системы дополнительного образования.

В школе есть спортивный зал, игровая площадка, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

Среда воспитательной системы КГБОУ «Назаровская школа» включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города. От микрорайона школы удалены учреждения дополнительного образования, но школа

тесно сотрудничает с МБОУ ДО "Дом школьника", с которым у школы сложились партнёрские отношения. Школа также сотрудничает с МБОУ ДО «Станция юных техников», филиалом городской библиотеки №5, физкультурно-спортивным центром «Лидер», МАУ «Спортивная школа» г. Назарово, МБУК «КДО «Энергетик», музейно-выставочным центром г. Назарово, многопрофильным молодежным центром «Бригантина» г. Назарово. Организация и проведение профилактических мероприятий в школе проходят совместно с ОПДН МО МВД России «Назаровский», КДН и ЗП администрации г. Назарово, КЦСО г. Назарово.

Процесс воспитания в КГБОУ «Назаровская школа» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной деятельности взрослых и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- созданные в школе условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие в проведении общешкольных дел соревновательности между классами, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентирование педагогических работников школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, системы дополнительного образования, внеурочных занятий и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитывающая среда школы

Назначение программы воспитания – помочь образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в осуществлении направлений воспитательной деятельности, направленных на решение проблемы гармоничного вхождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях.

Предметно-пространственное окружение школьника (обустройство помещений школы, классных и бытовых комнат, учебных кабинетов, спальной, школьного двора, спортплощадок и так далее, а также одежда директора школы, учителей, технических работников и самих школьников) создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

Поведенческая среда школы рождается как некая единая карта поведения, свойственного школьнику в данной школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Информационное окружение школьника является воспитывающим, так как в школе есть культурно укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая специалистов из городской детской библиотеки в школу, или проводя традиционные выставки, викторины в школе, проводят конкурсы, смотры познавательных сил.

Таким образом, педагогические действия со средой можно охарактеризовать как использование потенциалов среды, ограничение негативных факторов среды, усиление позитивных факторов.

Ответственность личности имеет социальную природу, predeterminedенную как общественным характером отношений, так и особенностями личности, ее местом в системе этих отношений. Именно в этой среде и формируется у обучающихся ответственность личности придерживаться в своем поведении общепринятых социальных норм, исполнять свои обязанности и готовности дать отчет за свои действия перед обществом и самим собой.

Также программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, воспитатель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

- *Детские.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели.
- *Детско-взрослые.* Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
- *Профессионально-родительские.* Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания (Родительский клуб, родительские чаты, собрания, организован родительский контроль обеспечения горячим питанием).
- *Профессиональные.* Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

3.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.3.3.2.1 Урочная деятельность

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников с ОВЗ очень неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Обучающиеся с ОВЗ, как правило, не могут самостоятельно добывать знания и активно участвовать в их совершенствовании. При умственном напряжении они просто сразу отказываются работать: "Я не могу. Я не знаю". Из-за низкого уровня

протекания мыслительных процессов и навыков коммуникации не могут найти границы между знанием и незнанием. Не в состоянии поставить цель. На этапе самоконтроля чаще всего паникуют или не в состоянии осуществить данную мыслительную операцию в силу нарушений развития. Также затрудняются подвести итог - забыли, какие задачи ставили в начале урока. Поэтому главная функция школы - научить детей с ОВЗ ориентироваться в информационном пространстве и добывать нужную информацию самостоятельно. Учитель в этом играет направляющую роль.

Современный урок для детей с ОВЗ в Назаровской школе - это:

- урок с использованием техники (компьютер, проектор и т.п.);
- урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику;
- урок, содержащий разные виды деятельности;
- урок, на котором ученику комфортно;
- урок, на котором деятельность стимулирует развитие познавательной активности ученика;
- урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.

Качество любого урока в значительной мере определяется тщательностью подготовки к нему учителя. Педагоги школы опираются на требования, предъявляемые к построению современного урока:

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете имеет хорошее начало и успешное завершение;
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, нацелить детей на определённую тему;
- урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер.
- в приоритете самостоятельная работа учеников с направляющей ролью учителя.
- на уроках осуществляется практический, системно-деятельностный подход.
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времясбережение и здоровьесбережение;
- в центре внимания урока - дети;
- учет уровня и возможностей учащихся;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи;
- урок должен быть добрым;
- урок должен иметь результат.

Основные требования, которые предъявляются к уроку в специальной школе:

- реализация на уроке всех дидактических принципов, как обще-дидактических, так и коррекционных;
- создание условий для продуктивной деятельности учителя и учащихся;
- использование достижений современной педагогической (коррекционной) теории и практики;
- умелое использование педагогических средств воздействия на обучающихся;
- учет индивидуальных и психологических особенностей учащихся;
- научность и достоверность сообщаемых знаний, их практическая направленность;
- рациональное использование на уроках наглядности;
- формирование необходимых знаний, умений и навыков, формирование умения учиться.

В рамках введения ФГОС современный урок в специальной (коррекционной) школе определяет цель, которая должна отличаться конкретностью, с указанием средств ее достижения и ее переводом в конкретные следующие задачи: дидактическую (общеобразовательную), воспитательную и коррекционную.

Учитель опирается на принципы педагогической техники:

- свобода выбора (в любом обучающем или управляющем действии ученику предоставляется право выбора);
- открытости (не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса);
- деятельности (освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности, помощь ученику в использовании своих знаний);
- идеальности (высокого КПД) (максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся);
- обратной связи (регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи).

Таким образом, реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- обучение должно быть направлено на ослабление недостатков в познавательной деятельности и на формирование личностных качеств;
- использование на уроках проблемных ситуаций; разнообразить методы и виды учебной деятельности; использование разных методов: наглядных, словесных, действенных;
- вся работа должна осуществляться на основе клинического и психолого-педагогического изучения ребёнка, на основе индивидуального и

дифференцированного подхода;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

3.3.3.2.2. Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно:

- через вовлечение школьников с ОВЗ в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- посредством формирования в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к

другу;

- через создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- с помощью поддержки в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- через поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация комплекса внеурочной деятельности в современной школе позволяет переломить негативные тенденции путем организации содержательного досуга учащихся во второй половине дня. При этом очень важно, чтобы комплекс внеурочного досуга в полной мере отражал принципы образовательных стандартов.

Главные показатели деятельности:

- доступность, наглядность, связь с реальностью, учет возрастных особенностей;
- вовлечение школьников в активный познавательный досуг;
- обеспечение связующих компонентов между теоретической и практической частью
- сочетание групповых и индивидуальных форм просветительской работы;
- преемственность, последовательность и систематичность обучения (переход от простого к сложному, позволяющий фиксировать стадии прогресса, повышать мотивацию к освоению новых знаний, умений).

Внеурочная деятельность в КГБОУ «Назаровская школа» в соответствии с требованиями ФГОС реализуется по основным направлениям развития личности. Такая модель работы позволяет органично вписать содержательную досуговую активность школьников в воспитательный процесс, обеспечивает построение межпредметных связей, а также дает возможность педагогам работать слаженно, двигаясь к общей цели.

Направления внеурочной работы	Цель работы по направлению	Методы реализации	Курсы внеурочной деятельности реализуемые в ОУ	Уровень НОО/ООО
Обще-интеллектуальное <i>(курсы внеурочной)</i>	Развитие критического мышления, способностей к анализу	Демонстрация ценности знаний на примере анализа	«Развивайка»	НОО
			«Кладовая слов»	
			«Эрудит»	
			«Занимательный английский»	

<i>деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира)</i>	информационного потока. Расширение кругозора, освоение новых методов получения информации	различных сфер жизнеобеспечения (например, изучение правил дорожного движения). Формирование первичной профессиональной ориентации	«Родной язык»	ООО
			«Кладовая слов»	
			«Мир информатики»	

Спортивно-оздоровительное <i>(курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного</i>	Гармоничное психофизическое развитие детей. Привитие школьникам здоровых привычек	Ведение просветительской работы, направленной на воспитание у учащихся умений, навыков следования поведенческой модели, способствующ	«Школа здоровья»	НОО
			«Лечебно-физическая культура»	
			«Ритмика»	
			«Школа здоровья»	ООО
«ОФП»				

<p><i>отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых)</i></p>		<p>ей сохранению и укреплению психофизического здоровья. Информирование о вредных и полезных привычках. Формирование культуры здоровья. Приобщение школьников к различным видам физической активности, рефлексии, способствующей стабилизации эмоциональной сферы</p>		
---	--	---	--	--

<p>Социальное (курсы внеурочной деятельности, расширяющие знания о человеке - человек)</p>	<p>Осознание важности социальных норм и установок. Формирование социальных навыков.</p>	<p>Организация личного опыта школьников в осуществлении и социально значимой деятельности.</p>	<p>«Я познаю мир»</p>	<p>НОО</p>
			<p>«Юный спасатель»</p>	
			<p>«Право» «Юный спасатель»</p>	<p>ООО</p>

<p><i>часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям), организуя общественно-полезную и досуговую деятельность школьников, формируя потребность активно участвовать в социальной жизни класса, школы, города, страны; развивающие навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем).</i></p>	<p>Знакомство с законами развития общества</p>	<p>Приобщение к практикам самопознания, самоуправления, самоконтроля. Данное направление организации внеурочной деятельности также предусматривает оказание психолого-педагогической поддержки в случаях выявления проблем адаптационного характера</p>	<p>«Юные инспектора дорожного движения»</p> <p>«Мы в связке!»</p>	
<p>Общекультурное</p>	<p>Привитие эстетических</p>	<p>Расширение знаний</p>	<p>«Бумаго-пластика»</p> <p>«Радуга творчества»</p>	<p>НОО</p>

<p>(курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их <u>общее духовно-нравственное развитие</u>).</p>	<p>ценностей. Экологическое воспитание.</p>	<p>учащихся о культурологических, общезстетических понятиях. Стимулирование художественно-образного способа познания мира. Организация творческого самосовершенствования учащихся. Реализация различных форм взаимодействия с природой.</p>	<p>«Маска» театральная студия</p> <p>«ЮлаДэнс» танцевальная студия</p> <p>«Веселые нотки» вокальная студия</p>	
			<p>«Бумаго-пластика»</p> <p>«Маска»</p> <p>«Калейдоскоп рукоделий»</p> <p>«Мастерица»</p> <p>Художественная обработка древесины»</p> <p>«Юла Дэнс»</p> <p>«Веселые нотки»</p>	
<p>Духовно-нравственное (курсы внеурочной деятельности, направленные на поддержку становления и развития высококультурного, творческого, компетентного гражданина России; формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного</p>	<p>Приобщение к национальным и общечеловеческим, гуманистическим ценностям. Патриотическое воспитание. Раскрытие сущности нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на</p>	<p>Изучение национальной истории, культуры, природы и особенностей родного края. Организация работы по туристско-исследовательскому направлению. Оказание консультативной помощи по нравственному совершенствованию</p>	<p>«Школа нравственности»</p>	<p>НОО</p>
			<p>«Школа вежливых людей»</p>	
			<p>«Я - гражданин России»</p> <p>«Школа вежливых людей»</p>	<p>ООО</p>

поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп).	основе взаимопомощи и поддержки. Усвоение правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе.			
---	--	--	--	--

Реализация различных направлений внеурочной деятельности, направленной на обеспечение содержательного и развивающего досуга, осуществляется через различные виды внеурочной деятельности по ФГОС:

Виды деятельности	Особенности реализации
<i>Игровая</i>	Ввиду перенасыщения образовательного комплекса информацией, интеллектуальные и дидактические игры являются оптимальной формой обучающей деятельности, позволяющей в досуговой, интересной форме создавать ситуации применения усвоенных знаний, умений, навыков.
<i>Познавательная</i>	Стимулирование любознательности, исследовательского интереса обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям. Следствием этого становится повышение общего уровня мотивации к обучению, саморазвитию.
<i>Проблемно-ценностное общение</i>	Организуется для коррекции отношения школьников к жизненным проблемам, понимания смысла и ценности жизни. Результаты воспитательной деятельности делятся по уровням: <ul style="list-style-type: none"> – первый уровень предусматривает приобретение учащимися – социальных навыков, осознаний социальных реалий; – второй — формирование позитивного отношения к общественным – ценностям, выработка стимула улучшать существующие реалии, служить своему народу и государству

<i>Досугово-развлекательная</i>	<p>Данный вид реализации внеурочной деятельности предусматривает обеспечение содержательного, полезного отдыха детей. При реализации данного направления важно учитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободу выбора; – досуговые интересы учащихся; – активный характер участия
<i>Художественное творчество</i>	<p>Организация комплекса кружковой деятельности, позволяющей создать оптимальные условия для гармоничного развития личности через приобщение к духовным ценностям, вовлечение в творческую музыкальную, изобразительную, театральную деятельность.</p>
<i>Социальное творчество</i>	<p>Подготовка к участию в жизни социума, которая может осуществляться параллельно по двум направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность быстрой адаптации будущих выпускников к существующим реалиям; – готовность вести преобразующую деятельность, ориентируясь на активно меняющиеся общественные тенденции
<i>Трудовая</i>	<p>Деятельность, направленная на овладение теоретической и практической базой производственных действий, организуется в рамках кружковой работы с целью развития талантов учащихся, воспитания трудолюбия, уважительного отношения к результатам чужого труда, утверждения принципов взаимопомощи и взаимоподдержки. В процессе работы очень важно привить детям навыки организации трудовой деятельности с систематическими перерывами на отдых, навыки организации самостоятельного и коллективного труда</p>
<i>Спортивно-оздоровительная</i>	<p>Выполняется привлечением школьников к участию в спортивно-массовых мероприятиях, активизации интереса детей к различным видам спорта, поощрения ориентации на здоровый образ жизни.</p>
<i>Туристско-краеведческая</i>	<p>Туристическая и краеведческая деятельность реализуется как цельный образовательный комплекс, способствующий психофизическому, интеллектуальному, культурному, экологическому воспитанию. Это один из наиболее результативных видов внеурочной активности, который неизменно вызывает повышенный интерес со стороны школьников, педагогов и родительской общественности.</p>

3.3.3.2.3.Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Блоки	Виды деятельности	Формы мероприятия работы,
Работа классом	<ul style="list-style-type: none"> ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, -оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; ✓ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; ✓ сплочение коллектива класса; ✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них детей с разными потребностями и дать им возможность реализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; ✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки 	<p>выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления, планирование общеклассных дел;</p> <p>игры и тренинги на сплочение; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;</p> <p>организация праздников, вечеров досуга;</p>

	<p>активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения</p>	
<p>Индивидуальная работа с обучающимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса; ✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, ОО СПО и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить; ✓ индивидуальная работа, направленная на заполнение детьми личных портфолио, в которых они не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют, а в конце года – анализируют успехи и неудачи; ✓ индивидуальная работа с обучающимся, состоящими на различных видах учета, «группы риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации: коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями; ✓ вовлечение обучающихся в систему ДО; наделение общественными 	<ul style="list-style-type: none"> - через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; - результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также - со школьным психологом; - через частные беседы ребенком, его родителями или законными представителями; - через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; - через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе; - через заполнение мониторинга достижений обучающихся и портфолио

	<p>поручениями в классе, делегирование отдельных поручений;</p> <p>✓ ведение Папки классного руководителя: заполнение карт личностного развития обучающихся класса</p>	
<p>Работа с учителями, преподающими в классе</p>	<p>✓ привлечение учителей к участию в делах класса, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;</p> <p>✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.</p>	<p>- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, педагогом-психологом, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; посещение уроков;</p> <p>- проведение бесед, направленных на решение проблем класса и конкретных учеников;</p>
<p>Работа с родителями (законными представителями)</p>	<p>✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса;</p> <p>✓ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками</p>	<p>- организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;</p> <p>- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и в решении вопросов обучения и воспитания детей;</p> <p>- детско-взрослые проекты. Привлечение членов семей</p>

		<p>школьников к организации и проведению дел класса, реализации совместных проектов;</p> <p>- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы</p>
--	--	--

3.3.3.2.4. Основные школьные дела

Главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в Назаровской школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- 1) **ежегодные социальные проекты** – разрабатываемые и реализуемые педагогами и школьниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности) (в т.ч., с использованием дистанционных технологий):
 - всероссийская акция «Бессмертный полк»;
 - всероссийская акция «Окна Победы»;
 - всероссийская акция «Сады Победы»;
 - презентации, стихи, видеообращения в социальных сетях, на официальном сайте школы ко Дню Победы;
 - акция поздравления ко Дню пожилого человека (горожан, на улицах города);
 - выставки детского рисунка ко Дню Победы, Дню России;
 - выставки детского рисунка ко Дню защиты детей и др.
- 2) **открытые дискуссионные площадки** – комплекс открытых дискуссионных площадок.
 - общешкольные родительские, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями ОПДН, КДН и ЗП, отдела опеки и попечительства);
- 3) организуемые **совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления**, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих:
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по баскетболу, теннису, футболу, легкой атлетике, лыжным гонкам между командами школ города, района и края; состязания «Веселые старты» с участием родителей в командах;
 - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню учителя, Дню матери, новогодним праздникам, 8 Марта, Дню школы, выпускные вечера с участием родителей (законных представителей);
 - участие обучающихся в городских и краевых конкурсах, концертах, фестивалях детского творчества, в т.ч., в региональном чемпионате «Абилимпикс», краевом фестивале «Таланты без границ», краевой олимпиаде по СБО «Мир вокруг нас», краевой акции «Зимняя планета детства», краевом конкурсе «Лучший по профессии», краевой конкурсе проектов «Красноярье – моя любовь и гордость» и других.
- 4) **взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами города, края, страны:** НКО, АНО, Фондами и др., реализующими социальные и творческие проекты для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- сотрудничество с местной организацией Общероссийской общественной организацией «ВОИ» г. Назарово в области детского творчества, соорганизации фестивалей, конкурсов, в т.ч., профессиональной направленности;
 - сотрудничество с АНО "РЦРСИ "СОДЕЙСТВИЕ": участие в проектах, акциях;
 - с Центром социальных программ «РУСАЛ» в области реализации социальных грантовых проектов (программы «Помогать просто», «Территория РУСАЛа»);
 - взаимодействие с КДО «Энергетик» г. Назарово в области организации творческих программ для детей-инвалидов и др.

На школьном уровне:

- 1) **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными

датами, и в которых участвуют все классы школы:

- День учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися;
- День самоуправления;
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, церемония вручения свидетельств выпускникам и др.;
- предметные недели;

2) **торжественные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования**, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Праздник Первого звонка 1 сентября»;
- Праздник прощания с начальной школой;
- «Торжественная церемония вручения свидетельств выпускникам».

3) **церемонии награждения (по итогам года)** учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- 1) выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку основных школьных дел;
- 2) участие школьных классов в реализации основных школьных дел;
- 3) проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- 1) вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование и т.п.;
- 2) индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- 3) наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- 4) при необходимости, коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.3.3.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация модуля осуществляется в рамках общешкольного проекта «Мы в связке!». Программа проекта направлена на изучение природного богатства родного края, его разнообразия и уникальности.

Такая деятельность способствует широкому развитию творчества школьников посредством работы над проектами, создания презентаций, оформления выставок рисунков и плакатов краеведческой направленности, фотографий, рисунков, изготовление скворечников и кормушек для птиц. Программой предусмотрена разнообразная практическая, экскурсионная и общественно-полезная деятельность обучающихся, которая направлена также на экологическое воспитание обучающихся.

Цель проекта: содействие успешной социализации обучающихся средствами туристско-краеведческого образования через формирование знаний, умений и навыков, эмоционально-ценностного отношения к растительному и животному миру родного края, к сохранению природных заповедников и т.д.

Концептуальной основой данного проекта являются идеи:

- интеграции учебных предметов (биология, география, физкультура, СБО);
- гуманизации образования;
- соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития школьников;
- личностной ориентации содержания образования;
- деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщённых способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности;
- формирование у обучающихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности (базовые учебные действия) в реальной жизни для решения практических задач в общении, познавательной деятельности.

Эти воспитательные возможности проекта реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных

классах их классными руководителями и воспитателями («Природа зимой», «Осенняя березовая роща», «Приметы весны» и т.п.);

- ежесезонные походы в государственный природный заказник краевого значения «Арга».

3.3.3.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на учащегося осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, актового зала, окон и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (на 1 этаже: стенды «Государственные символы Российской Федерации», «Наша школа», «Подросток и закон», «Наша гордость, наши достижения»; «Родной край»; на 2 этаже: «За годом год...» - стенд-экспозиция, выполняющий роль школьного музея; «Поем, танцуем, декламируем, играем» - отражает работу художественных объединений «ЮлаДэнс», «Веселые нотки», «Маска», фоторяд с общешкольных культурно-массовых мероприятий;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумбы, оборудование на заднем дворе школы игровой площадки;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями и воспитателями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя и воспитателя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.): 1 сентября, День учителя, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 мая; юбилей школы и т.д.;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, элементы школьной формы и т.п.), используемой

- как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.3.3.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями в КГБОУ «Назаровская школа» осуществляется в соответствии с общешкольной программой «Воспитываем вместе», целью которой является повышение воспитательного потенциала семьи при активном погружении семьи в образовательное пространство детей.

Основные направления работы по программе «Воспитываем вместе»:

- создание системы социальной и социально-психологической помощи семье;
- изучение личности каждого ребенка, его ближайшего окружения, основных факторов, влияющих на формирование его нравственных установок, жизненного опыта, состояния здоровья каждого ребенка;
- изучение социального состава семей класса, круга интересов, склонностей, социальных проблем, различных социальных групп;
- пропаганда положительного опыта семейного воспитания;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательную деятельность;
- участие родителей в управлении школой;
- преемственность в работе родителями всех уровней обучения.

Основные направления реализации программы «Воспитываем вместе»:

- выявление различных категорий семей: полные и неполные; благополучные и неблагополучные; семьи группы риска; малообеспеченные; опекаемые; многодетные – оформление социального паспорта, банка данных;
- изучение жизненного пространства ребенка, анализ социума каждой семьи;
- участие в родительских конференциях, собраниях;
- организация серии психолого-педагогических семинаров, тренингов по различным направлениям работы;
- групповые и индивидуальные консультации.

Работа с родителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, воспитателей, узких специалистов и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости, рекомендации педагогов-психологов и др.

На индивидуальном уровне:

- обращение родителей с запросом к специалистам для решения острых конфликтных или проблемных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.3.3.2.8. Самоуправление

Школьное самоуправление дает возможность каждому участвующему в нем школьнику показать себя, реализовать свои идеи и способности, готовит обучающихся жить в современном обществе. Детское самоуправление – это форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей и способствующая формированию у школьников таких качеств как активность, инициативность, ответственность.

Развитие ученического самоуправления входит в компетенцию органов образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ и дает обучающимся, педагогам и родителям право участвовать в управлении образовательным учреждением.

Модель ученического самоуправления «Общее дело»

На уровне школы:

- через деятельность выборного совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, событий, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся

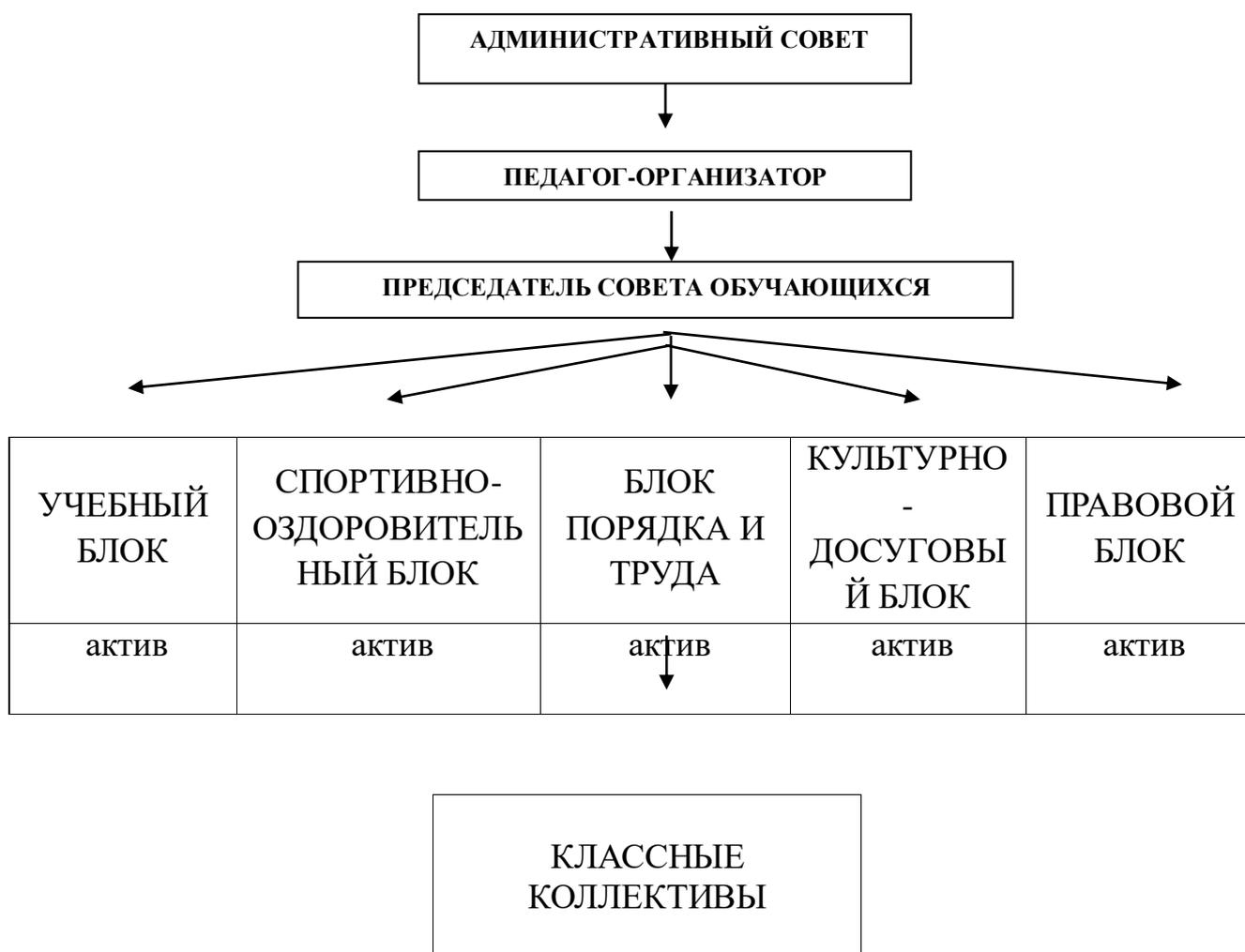
класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой совета обучающихся школы и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

**СТРУКТУРА УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ
КГБОУ «НАЗАРОВСКАЯ ШКОЛА» «ОБЩЕЕ ДЕЛО»:**



Содержание работы органов ученического самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности. Такими видами деятельности являются:

1. Познавательная деятельность: «Учебный блок» – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка

проектов и их реализация, контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий. Информационная деятельность – общешкольная газета «Шаг за шагом», предоставление новостей для размещения на официальном школьном сайте.

2. Трудовая деятельность: **«Блок порядка и труда»** – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений и территории, организация дежурства, контроль внешнего вида школьников.
3. Спортивно-оздоровительная, игровая деятельность: **«Спортивно-оздоровительный блок»** - организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, дней здоровья, проведение подвижных перемен, выполнение режима дня и режима питания, контроль состояния личной гигиены школьников.
4. Досугово-развлекательная деятельность: **«Культурно-досуговый блок»** - концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи; работа школьной фотомастерской.
5. Проблемно-ценностное общение: **«Правовой блок»** – ученическая служба примирения.

3.3.3.2.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель медиа в школе – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации школьников. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **«Фотомастерская»** – группа обучающихся старших классов, которые осуществляют информационно-техническую поддержку школьных мероприятий, осуществляют фото и видеосъемку, а так же мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов.
- **Internet-group** - инициативные педагоги, которые освещают события школы в статьях и фотографиях, размещают новости в социальных сетях: «ВКонтакте», «Instagram» с целью популяризации деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы.
- **Школьное радио «Вне формата»** – информационно-просветительский канал, целью которого является обеспечение доступности информации всех уровней для обучающихся и педагогов, разнообразие учебных будней в школе. В рамках этой работы распространяется информация о культурно-массовых мероприятиях, поздравительные и тематические радиопрограммы.

3.3.3.2.10.Профилактика и безопасность

Основная задача образования – дать каждому ребенку, с учетом его психофизических возможностей, тот уровень образования и воспитания, который поможет ему найти свое место в жизни, развить свои потенциальные способности. Процесс развития личности зависит от окружающего социального пространства, субъектами которого являются семья, школа, сверстники, сам несовершеннолетний обучающийся и др. Соотношение разнонаправленных влияний (как позитивных, так и негативных) в этом пространстве во многом определяет возможные варианты формирования личности. Нравственная, положительно ориентированная среда благоприятно воздействует на формирование личности ребенка. Однако педагогам школы чаще всего приходится иметь дело с детьми, подростками, социальное пространство которых оставляет желать лучшего. В сочетании с особенностями обучающихся (нарушения интеллекта) это приводит к серьезным отклонениям в поведении. Эти отклонения от норм в состоянии здоровья, нарушения в сфере межличностных взаимоотношений (изолирован в классном коллективе, отвергаем в группе свободного общения, конфликтен, отчужден, бесконтролен, исключаем из семьи), ошибки педагогов (превышение педагогических полномочий, лишение ребенка индивидуальных стимулов, наказание и унижение ребенка, конфликтные ситуации «учитель-родители обучающегося», «учитель-обучающийся»), ошибки семейного воспитания (заласканное, задавленное, загубленное, одинокое детство; отсутствие у родителей элементарных психолого-педагогических знаний, перекладывание забот о воспитании на школу, конфликты в семье и др.), социальные причины, психотравмирующие ситуации (пьянство, развод родителей, смерть близких, перемена места жительства и др.).

Для создания положительного психологического микроклимата и активной воспитательной среды, способствующей профилактике девиаций у обучающихся школы, необходимо выполнение следующих задач:

- анализ основных причин и условий, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям несовершеннолетних, дают мотивацию девиантного поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия;
- создание системы работы с обучающимися и их семьями по профилактике правонарушений;
- активизация воспитательной работы школы по формированию установок на здоровый образ жизни;
- повышение уровня самосознания обучающихся через разнообразные активные формы работы;
- своевременная психолого-педагогическая поддержка и реабилитация обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- усиление координации предупредительно-профилактической деятельности педагогов школы, семей обучающихся, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи обучающимся;
- активизация разъяснительной работы среди обучающихся и их родителей по профилактике девиантного поведения.

В реализацию модуля вовлечены:

- администрация школы;
- социальный педагог;
- педагоги-психологи;
- инспектор ОПДН УВД;
- педагоги дополнительного образования;
- классные руководители;
- воспитатели;
- члены школьного самоуправления;
- Совет профилактики;
- родители (законные представители)

Работа строится в следующих направлениях:

- диагностическая работа;
- профилактическая работа;
- просветительская работа;
- консультационная работа;
- коррекционная работа.

Результатом реализации мероприятий модуля должны стать:

- сформированные личностные и социальные компетенции выпускника школы в соответствии с его возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями;
- снижение негативных поведенческих проявлений обучающихся через развитие у них позитивной «Я-концепции», чувства самоуважения;
- умение ставить социально-значимые цели и принимать ответственные решения.

Реализация модуля «Профилактика и безопасность» предполагает включение каждого обучающегося в разные типы деятельности, создавая условия для его личностного роста.

Важные аспекты деятельности в рамках модуля:

- 1. Сокращение пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни. Ежедневный**

контроль успеваемости со стороны классного руководителя, воспитателя, родителей позволяют своевременно принять меры к сокращению или ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими обучающимися.

2. Борьба с пропусками занятий без уважительной причины является следующим важным аспектом в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику девиаций. Необходимо учитывать, что у обучающегося, который прогулял несколько занятий без уважительной причины, появляется чувство безнаказанности, если не принять к нему своевременных мер. Необходим ежедневный контроль посещаемости со стороны классного руководителя, учителя-предметника, воспитателя. В случае пропуска занятий обучающимся, необходимо оперативно выяснять причину отсутствия у его родителей (законных представителей). Следует установить совместный контроль со стороны родителей и педагогов за поведением обучающегося, систематически пропускающего занятия без уважительной причины. Своевременное принятие мер в подавляющем большинстве случаев дает положительный результат.

3. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей обучающихся и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что дети испытывают:

- потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
- озабоченность перспективой своего здоровья, своих близких;
- потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья, поэтому к программе формирования здорового образа жизни привлекаются не только специалисты (педагоги, медики, психологи, экологи, спортсмены), но и члены школьного самоуправления, родители (законные представители).

4. Правовое воспитание

Широкая пропаганда среди обучающихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального и противоправного поведения. Проведение тренинговых занятий, бесед, лекций, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. К такой работе привлекаются сотрудники правоохранительных органов, приглашаются для проведения занятий правоведы, психологи и другие специалисты, имеющие опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

5. Профилактика курения, алкоголизма, наркомании и токсикомании

Консолидируются усилия в этом направлении с органами системы профилактики и родительской общественностью. В занятия с обучающимися о вреде наркомании включаются интересные жизненные примеры, раскрывающие ее пагубные последствия для здоровья. Одним из направлений антинаркотической пропаганды в школе является предостережение обучающихся путем просмотра и обсуждения видеоматериалов, тренинговых упражнений на формирование умения дать отказ пробе и т.д.

6. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации

Проведение работы по предупреждению вовлечения обучающихся в экстремистски настроенные группировки и организации. Учащихся старшей школы могут привлекать к участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению религиозной литературы, пропагандирующей межнациональную, межрелигиозную рознь. Педагогический коллектив проводит работу в этом направлении совместно с органами внутренних дел, родительской общественностью, общественными организациями и др. посредством бесед, лекций, акций и т.д.

7. Работа по выявлению и поддержке обучающихся и их семей, находящихся в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации.

В выявлении данной категории обучающихся и родителей участвует весь педагогический коллектив школы и, в частности, Совет профилактики школы. Социальный педагог, классные руководители знакомятся с жилищными условиями обучающихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, законными представителями, взрослыми членами семей, составляют по итогу акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании работа проводится одновременно с родителями и детьми. Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми».

Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителями и специалистом (классным руководителем, воспитателем, социальным педагогом);
- разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д. для осознания ими того, что истинная причина деструктивных переживаний может лежать глубже внешних проявлений. Поэтому за каждым негативным действием или случаем активного протеста следует искать нереализованную потребность;

- формирование у родителей правильного отношения к самооценке или чувству самоценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь как ребенку, так и семье с «трудным ребенком». Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребности в признании. Только в этих условиях формируется устойчивая личностная установка и ее активность;

- установка, направленная на формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

Важным звеном в этой деятельности является педагогическое и психологическое консультирование родителей учащихся в рамках Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи КГБОУ «Назаровская школа»

8. Проведение индивидуальной работы

Одним из важнейших направлений профилактической работы в школе является выявление, постановка на внутришкольный контроль обучающихся с девиантным поведением и разработка для них индивидуальной реабилитационной программы.

Для широкого информирования учащихся об основах правоведческой культуры, а также для освещения профилактической работы правоохранительных органов РФ в фойе 1 этажа школы размещен стенд «Подросток и закон». Сменные стендовые материалы представляются в виде рекомендаций, памяток, информацию которых классные руководители, воспитатели используют в работе: тематические классные часы, беседы, родительские собрания.

Профилактические мероприятия занимают в школе важное место. Хорошей традицией является то, что каждый ребенок находится в сфере внимания каждого педагога.

Важные вопросы поднимаются на родительских собраниях – в классах и на традиционных ежегодных тематических родительских собраниях «Мудрость родительской любви», «Роль семьи в социализации личности» и др.

3.3.3.2.11. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий

соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров занятий, акций;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), с приглашением представителей организаций-партнёров, где обсуждаются проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.3.3.2.12. Профориентация

Актуальность и востребованность данного направления обусловлена тем, что он решает одну из важнейших задач основного общего образования, которая состоит в том, чтобы обеспечить завершение школьниками основного общего образования, подготовить их к выбору среднего профессионального обучения после окончания школы. Работа по направлению «Профориентация» способствует социализации и социальной адаптации выпускников в условиях постоянно меняющегося мира, способствует созданию условий для формирования системы ценностных ориентаций, на ведущих местах которой стояли бы ценности профессионального самоопределения, профессиональной самореализации, способствующие профессиональному самоопределению школьников.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на создание современных условий и возможностей современного образования для детей с особыми образовательными потребностями, внедряются новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обновляется содержание предметной области «Технология». В КГБОУ «Назаровская школа» с 2022 года планируется введение новых профилей по предметной области «Технология» (штукатурно-малярное дело и клининг), оборудуются новые мастерские, созданы современные условия для обучения и воспитания. Обучающиеся имеют возможность обучаться по востребованным профилям трудового и профессионального обучения, осваивать навыки в актуальных сферах деятельности.

Совершенствование системы коррекционно-развивающей работы психолого-педагогического сопровождения обучающихся позволяет эффективно организовать обучение и развитие каждого обучающегося в современной образовательной среде школы. Для реализации данного направления введено новое структурное подразделение школы: *«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении*

образовательных программ», имеется современное оборудование для оснащения кабинетов психолого-педагогического сопровождения и эффективной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.

Условия, созданные в Назаровской школе, позволяют улучшать, совершенствовать образовательную деятельность каждого ребенка, благотворно влияют на его мотивационную заинтересованность в процессе обучения.

Обновленное содержание предметной области «Технология» предоставило возможность обучающимся с ОВЗ получать востребованную на рынке труда специальность, необходимую для их дальнейшего профессионального обучения или трудоустройства, успешную социализацию и адаптацию особенных детей к современному технологичному миру.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся, которые проходят в рамках школьного Центра профессиональных проб, действующего с 2015 года.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащихся к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире.

Эта работа осуществляется в рамках внеклассной и внеурочной работы воспитателями, классными руководителями, педагогами дополнительного образования:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3.3.3.2.13. Воспитательная работа (работа воспитателей группы продленного дня)

Основной функцией воспитателя является:

- охрана жизни и здоровья обучающихся;
- соблюдение обучающимися режима дня;
- организация досуга обучающихся по направлениям: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое;
- контроль выполнения учащимися домашнего задания (самоподготовки)
- коррекционная работа воспитателей в соответствии с особенностями детей с ОВЗ;
- привитие навыков самообслуживания и других видов общественно-полезного труда с учетом возраста, возможностей обучающихся с ОВЗ.

Воспитатели работают в тесном контакте с классными руководителями, педагогом-организатором, учителями-предметниками, узкими специалистами, родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся своих групп. С учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников совершенствуют жизнедеятельность коллектива обучающихся, проводит воспитательные мероприятия в соответствии с годовым планом воспитательной работы школы (разрабатывают годовой план воспитательной работы с группой обучающихся). Осуществляют помощь обучающимся в учебной деятельности, обеспечивая должный уровень их подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Способствуют формированию социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Содействуют созданию благоприятных условий для формирования общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое), вносят необходимые коррективы в систему воспитания.

Воспитатели следят за здоровьем обучающихся, проводят мероприятия по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.

Направления воспитательной работы

Направление	Задачи воспитания
<p>Обще-интеллектуальное</p>	<p><u>Цель:</u> развитие познавательных способностей детей на основе создания разнообразных впечатлений о мире профессий.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, особенностями, назначением, важностью каждой из них; ✓ формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии; ✓ развивать интеллектуальные и творческие возможности детей; ✓ воспитывать уважение к людям труда; ✓ побуждать к осознанному профессиональному выбору в будущем; ✓ создать условия для формирования коммуникативных навыков, опыта публичных выступлений.
<p>Духовно-нравственное</p>	<p><u>Цель:</u> воспитание патриотических чувств, приобщение детей к гуманистическим ценностям, формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся, развитие и совершенствование нравственных качеств детей, ориентация на общечеловеческие ценности.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обучать навыкам общения и сотрудничества; ✓ формировать навыки речевого этикета и культуры поведения; ✓ развивать коммуникативные умения в процессе общения; ✓ изучать национальную культуру, историю, природу.
<p>Социальное</p>	<p><u>Цель:</u> создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и ставить цели.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить обучающихся с законами развития общества, общепринятыми социальными нормами и установками; ✓ формировать позитивное отношение к базовым

	<p>ценностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать навыки труда, позитивного отношения к трудовой деятельности; ✓ воспитать чувство ответственности и уверенности в своих силах; ✓ активизировать участие в общих интересах в делах класса, школы, города.
--	---

<p>Спортивно-оздоровительное</p>	<p><u>Цель:</u> создание наиболее благоприятных условий для формирования у обучающихся отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха; приобщение к занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечить двигательную активность обучающихся во внеурочное время; ✓ познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга; ✓ приобщать к общественно полезному труду в природе (выращивание растений, посадка, уборка территории и т.д.); ✓ формировать правильные представления об окружающем мире, умение правильно вести себя в природе, желание изучать и охранять природу; ✓ развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции; ✓ воспитывать: культуру игрового общения, умения эффективно взаимодействовать, чувства патриотизма, коллективизма и товарищества; ✓ формировать ценностное отношение к ведению здорового образа жизни, потребности к активному участию в спортивно-оздоровительных общешкольных мероприятиях. ✓
---	--

<p>Общекультурное</p>	<p><u>Цель:</u> обеспечение экологического, эстетического, эмоционального развития обучающихся. Воспитание чувства прекрасного, творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса к искусству.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить обучающихся с различными видами искусств; ✓ поэтапно освоить различные виды творчества; ✓ развить речевую культуру; ✓ воспитать эстетический вкус; ✓ активизировать творческую активность ребёнка, умение ценить в себе и других такие качества как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.
------------------------------	---

3.3.4. РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.3.4.1. Кадровое обеспечение

Организация эффективной воспитательной деятельности в школе требует соответствующего кадрового обеспечения. Кадровый состав КГБОУ «Назаровская школа» укомплектован квалифицированными кадрами: административными, педагогическими, административно-хозяйственными работниками, согласно штатному расписанию.

С обучающимися работают: классные руководители и воспитатели группы продленного дня, учителя-предметники, социальный педагог, педагоги-психологи, учителя - логопеды, учителя-дефектологи, педагоги дополнительного образования.

Педагогический коллектив состоит из педагогов с большим педагогическим и дефектологическим опытом работы, которые владеют технологиями развивающего обучения, воспитания и коррекции, и постоянно повышающие свою квалификацию и профессиональный уровень.

В КГБОУ «Назаровская школа» разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников ОО, в соответствии с квалификационными характеристиками, представленными в Едином

квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет в соответствии с нормативно-правовыми актами, регулирующими аттестацию педагогических работников.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

В школе имеется перспективный план курсовой подготовки педагогов и план-график поэтапного повышения квалификации. Ежегодно проводится анализ повышения квалификации, который показывает, что каждые три года все педагогические работники повышают профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе КК ИПК РО, различных площадках, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения.

Проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников в соответствии с локальными актами образовательной организации – Положением о школьной системе оценки качества образования, Положением о новой системе оплаты труда с целью коррекции деятельности педагогов, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

3.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты, регламентирующие и регулирующие воспитательную деятельность:

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о школьном ученическом совете
- Положение о классном руководстве
- Положение об общешкольном родительском комитете
- Положение об общешкольной родительской конференции
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о правилах поведения обучающихся
- ПОРЯДОК посещения мероприятий, не предусмотренных планом
- Положение о требованиях к школьной одежде учащихся
- Порядок учета мнения советов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
- Положение о регламентации действий педагогов в случае самовольного ухода учащегося из школы
- Положение о группе продленного дня
- Положение о совете профилактики правонарушений
- Положение о мерах социальной (материальной) поддержки учащихся
- Положение о проведении экскурсий
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о школьном спортивном клубе

3.3.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися

В школе созданы условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ОВЗ, дети социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети, находящиеся под опекой, дети с отклоняющимся поведением и др.)

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных

особенностей и

возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо

ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В школе обучаются дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), дети –

инвалиды. Все обучающиеся участвуют в образовательном процессе на общих основаниях. Все средства обучения и воспитания приспособлены для инвалидов и лиц с ОВЗ. Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, видео- и аудио-технику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства деятельности образовательных учреждений.

3.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений: информирование обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся, например, на

- общешкольной линейке);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы качеству воспитывающей среды, символике, выработанной и существующей в укладе школы;
 - прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
 - регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
 - сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
 - привлечении к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся;
 - дифференцированности поощрений (наличие уровней, типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) в собирании (накоплении) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.3.4.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Критерии	Показатели	Методики диагностики
	Уровень воспитанности обучающихся	Методика изучения уровня воспитанности обучающихся (Н.П. Капустина, М.И. Шилова)

Оценка уровня воспитанности обучающихся		2-9 классы
	Сформированность элементов личностного потенциала учащегося	Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е.Щуркова)
	Социальность: степень социализированности личности	Методика изучения социализированности личности (М.И.Рожков).
Оценка уровня развития коллектива	Отношения между обучающимися	Методика изучения групповой сплоченности 2-9 классы.
Социально-педагогическая среда, психологическая атмосфера нравственный уклад жизни в образовательной организации	общая и	Социально-психологическая комфортность ученического коллектива
		Социально-психологическая среда общешкольного коллектива
Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс		Методика «Социометрия» (Дж.Морено) 2-9 классы.
		Цветометод «Моя школа» (2-4классы); Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» (5-9 классы) А.А.Андреев)
		Методика «Моя семья» (М.П. Нечаев); Анкета «Хорошие ли вы родители» - 1-10 классы.
	Взаимодействие семьи и школы	Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника (В.Г.Максимов).
	Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения	Методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (Е.Н.Степанов).

Внимание педагогов сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие появились проблемы, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на совещаниях классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредоточивается на вопросах:

- качества проводимых основных школьных дел;
 - качества совместной деятельности классных руководителей и их классов;
 - качества организуемой в школе внеурочной деятельности;
 - качества реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
 - результативности существующего в школе ученического самоуправления;
 - результативности воспитательной работы (воспитателей ГПД);
 - качества внешкольных дел;
 - качества профориентационной работы школы;
 - качества организации предметно-пространственной среды школы;
 - качества взаимодействия школы и семей обучающихся.
- Итогом анализа воспитательной работы являются выявленные проблемы, над которыми предстоит работать педагогам, и проект направленных на это управленческих решений.

3.4. Программа духовно-нравственного развития

3.4.1. Пояснительная записка.

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования *личностной культуры:*

I - IV классы:

-формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

-формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

-формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;

-развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

В области формирования *социальной культуры*:

I - IV классы:

-воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

-формирование чувства причастности к коллективным делам;

-развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

-укрепление доверия к другим людям;

-развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

I - IV классы:

-формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

-формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

3.4.2. Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг

друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Организация может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями виды и формы деятельности в зависимости от возраста обучающихся и от их особых образовательных потребностей и возможностей.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен принцип системно-деятельностной организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «вращения в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

I - IV классы:

- любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;
- элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- уважение к защитникам Родины;
- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, города Красноярска.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

I - IV классы:

- различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;
- представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

3. Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни:

I - IV классы:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

I - IV классы:

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;

- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

3.4.3.Связи основных направлений духовно- нравственного развития с содержанием учебных предметов и направлениями внеурочной деятельности:

I - IV классы:

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся		Урочная деятельность, предметы	Внеурочная деятельность
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России	Мир природы и человека, раздел Чтение Речевая практика раздел Музыка Ручной труд	Классные часы, воспитательные мероприятия, праздничные линейки, посвященные различным праздникам: 1.День знаний 2.День учителя 3.День народного единства 4. День матери 5.День толерантности 6.День Защитника Отечества 7.День Победы 8.День семьи 9.День защиты детей Изготовление поделок к праздникам, подготовка праздничных номеров (песни, танцевальные номера, инсценировки, военно – спортивные игры)
	Элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе	Мир природы и человека Музыка Чтение	Классные часы, воспитательные мероприятия, праздничные линейки, посвященные различным праздникам: 1.День народного единства 2. День матери 3.День толерантности 4.День Защитника Отечества 5.День Победы 6.День семьи 7.День защиты детей Изготовление поделок к праздникам, подготовка праздничных номеров (песни, танцевальные номера,

			инсценировки, военно – спортивные игры)
Стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города	Мир природы и человека Чтение	Классные часы, воспитательные мероприятия, праздничные линейки, посвященные различным праздникам: 1. День знаний 2. День учителя 3. День народного единства 4. День матери 5. День толерантности 6. День Защитника Отечества 7. День Победы 8. День семьи 9. День защиты детей Участие в различных акциях, мероприятиях школы, города, края	
Уважение к защитникам Родины	Мир природы и человека Музыка Чтение Рисование Ручной труд	Классные часы, воспитательные мероприятия, праздничные линейки, посвященные различным праздникам: 1. День Защитника Отечества 2. День Победы 3. Экскурсии в мемориал Победы. 4. Встречи с ветеранами, детьми войны. 5. Просмотр документальных и художественных фильмов, посвященных дню Победы. 6. Участие в различных акциях, проектах, посвященных дню Победы. Изготовление поделок к праздникам, подготовка праздничных номеров (песни, танцевальные номера, инсценировки, военно – спортивные игры)	
Положительное отношение к своему национальному языку и культуре	Мир природы и человека Музыка Рисование	Классные часы, воспитательные мероприятия, праздничные линейки, посвященные различным праздникам: 1. День народного единства 2. День Победы	

			<p>3. Рождество 4. Крещение 5. Масленица 6. Пасха 7. День России</p> <p>Изготовление поделок к праздникам, подготовка праздничных номеров (песни, танцевальные номера, инсценировки, военно – спортивные игры)</p>
Элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;	<p>Мир природы и человека Музыка Рисование</p>	<p>Классные часы, воспитательные мероприятия, праздничные линейки, посвященные различным праздникам:</p> <p>1. День Защитника Отечества 2. День космонавтики 2. День Победы</p> <p>Изготовление поделок к праздникам, подготовка праздничных номеров (песни, танцевальные номера, инсценировки, военно – спортивные игры)</p>	
Умение отвечать за свои поступки	Чтение	Классные часы	
Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.	Чтение	Классные часы	
Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Красноярского края, города Красноярска	<p>Мир природы и человека Музыка Чтение Рисование</p>	<p>Классные часы, воспитательные мероприятия, праздничные линейки, посвященные различным праздникам:</p> <p>1. День знаний 2. День учителя 3. День народного единства 4. День матери 5. День толерантности 6. День Защитника Отечества 7. День Победы</p>	

			<p>8. День семьи 9. День защиты детей 10. День города</p> <p>Изготовление поделок к праздникам, подготовка праздничных номеров (песни, танцевальные номера, инсценировки, военно – спортивные игры)</p>
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его	Чтение	Классные часы, внеурочная деятельность
	Представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе	Чтение Мир природы и человека	Классные часы, воспитательные мероприятия, праздничные линейки, посвященные различным праздникам: 1. День семьи 2. День матери Посещение театров, кинотеатров, музеев, парков, выставок и т.д.
	Представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе	Мир природы и человека раздел «Человек», «Безопасное поведение»	Классные часы, внеурочная деятельность Экскурсии. Посещение театров, кинотеатров, музеев, парков, выставок и т.д.
	Уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к	Речевая практика Чтение	Классные часы, воспитательные мероприятия, праздничные линейки, посвященные различным праздникам: 1. День семьи 2. День матери

	сверстникам и младшим;		3. День пожилого человека Акции в рамках праздников. Изготовление открыток, поделок.
	Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;	Речевая практика Чтение	Работа детского самоуправления. 1. Поручения в классе 2. Соревнования в классе 3. Совет класса 3. Коллективные творческие дела Изготовление творческих работ. Подготовка к праздникам (инсценировки, разучивание стихотворений, ...) Походы, экскурсии.
	Бережное, гуманное отношение ко всему живому	Мир природы и человека Чтение	Акции по изготовлению кормушек, скворечников. Классные часы, внеурочная деятельность.
	Представления о недопустимости плохих поступков	Чтение	Работа детского самоуправления. Классные часы, внеурочная деятельность.
	Знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).	Речевая практика Чтение	Классные часы, внеурочная деятельность
Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни	Первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и	Мир природы и человека Чтение Ручной труд	Классные часы, внеурочная деятельность, акции.

	общества		
	Уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе	Ручной труд Рисование	Коллективные творческие дела: 1. Изготовление творческих работ к различным праздникам. 2. Проведение субботников, акций. 3. Выступление на праздничных мероприятиях школы, класса.
	Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;	Ручной труд Рисование	Коллективные творческие дела: 1. Изготовление творческих работ к различным праздникам. 2. Проведение субботников, акций. 3. Выступление на праздничных мероприятиях школы, класса. 4. Участие в спортивных командных мероприятиях.
	Соблюдение порядка на рабочем месте.	Все предметы учебного плана	Классные часы, внеурочная деятельность
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного	Ручной труд Рисование Музыка Чтение	Коллективные творческие дела: 1. Изготовление творческих работ, обсуждение результатов. 3. Чтение детских книг. Обсуждение характеров и поступков героев. 4. Посещение выставок, музеев, театров, кинотеатров. 5. Украшение класса, школы к праздникам.
	Формирование элементарных представлений о красоте	Рисование Музыка Ручной труд	Коллективные творческие дела: 1. Изготовление творческих работ, обсуждение результатов. 2. Чтение детских книг. Обсуждение характеров и поступков героев. 3. Посещение выставок, музеев, театров, кинотеатров.

			<p>4. Слушание музыкальных произведений, их обсуждение.</p> <p>5. Рассматривание картин, иллюстраций, их обсуждение.</p> <p>6. Экскурсии в природу.</p>
Формирование умения видеть красоту природы и человека	Мир природы и человека Музыка Рисование Чтение	Коллективные творческие дела: 1. Изготовление творческих работ, обсуждение результатов. 2. Чтение детских книг. Обсуждение характеров и поступков героев. 3. Посещение выставок, музеев, театров, кинотеатров. 4. Слушание музыкальных произведений, их обсуждение. 5. Рассматривание картин, иллюстраций, их обсуждение. 6. Экскурсии по достопримечательным местам г. Красноярск и края, экскурсии в природу.	
Интерес к продуктам художественного творчества	Изобразительное искусство раздел Ручной труд	<p>1. Посещение выставок, музеев, театров, кинотеатров.</p> <p>2. Рассматривание картин, иллюстраций, их обсуждение.</p> <p>3. Коллективные творческие дела</p> <p>4. Изготовление творческих работ, обсуждение результатов.</p>	
Представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности	Все предметы учебного плана	Проведение рейдов в рамках работы детского самоуправления класса, школы. Внеурочная деятельность.	
Представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.	Все предметы учебного плана	Проведение рейдов в рамках работы детского самоуправления класса, школы. Чтение детских книг. Обсуждение характеров и поступков героев.	

Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

3.4.4. Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития обучающихся КГБОУ «Назаровская школа» взаимодействует:

- с общеобразовательными организациями г.Назарово
- учреждениями дополнительного образования и культуры г.Назарово
- с общественными организациями г. Назарово

При этом используются различные формы взаимодействия:

- участие представителей организаций и учреждений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся;

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития в общеобразовательной организации.

3.4.5. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы общеобразовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-

нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся. Осуществляется через:

- проведение общешкольных (2-3 раза в год) и классных родительских собраний (1-2 раза в четверть),

Формами проведения родительских собраний являются: родительская конференция, родительский лекторий, школа родителей, родительский клуб.

Деятельность клуба предполагает комплексное участие родителей (законных представителей), учащихся, специалистов школы (педагогов – психологов, учителей – логопедов, учителей – дефектологов, социальных педагогов). В ходе работы клуба предполагается оказание психолога – педагогической помощи родителям, пропаганда положительного опыта семейного воспитания, повышение педагогической культуры родителей в области воспитания детей младшего школьного возраста, развитие новых форм общественно – семейного взаимодействия, обогащение семейного досуга культурными мероприятиями. Формами работы клуба являются: образовательные семинары, психологические тренинги, семейная гостиная, психологическая игра, индивидуальные консультации по вопросам воспитания ребенка, занятия в системе «Ребенок – Родитель – Специалист».

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовываются с планами воспитательной работы КГБОУ «Назаровская школа». Работа с родителями (законными представителями) предшествует работе с обучающимися и подготавливает к ней.

3.4.6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не

одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

-переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

-приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

-развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

I - IV классы:

положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, городу, народу, России;

опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

I - IV классы:

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

I - IV классы:

положительное отношение к учебному труду;

первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

I - IV классы:

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

Результаты духовно-нравственного развития обучающихся оцениваются в рамках программы оценки личностных результатов.

3.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

3.5.1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных особенностей Красноярского края и города Красноярска, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни происходит через создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной основной

общеобразовательной программы и проектируется в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

- формирование установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

3.5.2. Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.

2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной и внеурочной деятельности.

3. Просветительская и методическая работа с родителями (законными представителями), со специалистами общеобразовательной организации.

3.5.2.1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного трехразового питания обучающихся;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя - логопеды, учителя физической культуры, педагоги - психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию общеобразовательной организации.

3.5.2.2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной и внеурочной деятельности.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Адаптивная физическая культура», «Мир природы и человека», а также «Ручной труд».

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными являются спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных

мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

В плане работы школы предусмотрены:

— организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

— регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.

Организация системы мероприятий позволяет обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) использовать на практике полученные знания и усвоенные модели, нормы поведения в типичных ситуациях.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции и т.д.

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

При реализации программы следует учитывать, что во внеурочной деятельности на первое место выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов базовых учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы.

3.5.3. Просветительская и методическая работа с родителями (законными представителями), со специалистами общеобразовательной организации.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

- проведение родительских собраний, школы родителей, родительского клуба, тренингов, конференций, круглых столов, информационные стенды, сайт школы и т.п.;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Эффективность реализации этого направления достигается за счет совместной деятельности всех специалистов, работающих в общеобразовательной организации (учителей, воспитателей, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников и др.), а также привлечением к просветительской работе специалистов других ведомств (врача – нарколога, представителей ГИБДД, полиции и т.д.)

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- проведение просветительских консультаций, лекций для педагогов специалистами других ведомств (врач – нарколог, представители ГИБДД, полиции и т.д.)

3.5.4. Планируемые результаты.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

элементарные природосберегающие умения и навыки:

умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.

элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:

навыки личной гигиены; активного образа жизни;

умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;

умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;

умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;

навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.

навыки и умения безопасного образа жизни:

навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;

умение оценивать правильность поведения в быту;

умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;

навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;

навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.

навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:

умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);

умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);

умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

3.6. Программа коррекционной работы.

3.6.1. Цель коррекционной работы:

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью с РАС.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

3.6.2. Задачи коррекционной работы:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

3.6.3. Принципы коррекционной работы:

принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

3.6.4. Специфика организации коррекционной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

3.6.5. Перечень и содержание направлений работы. Характеристика основных направлений коррекционной работы.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1) Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),

психолого-педагогический эксперимент,

наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,

беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),

изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки).

оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

2) Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

занятия индивидуальные и групповые,
игры, упражнения, этюды,
психокоррекционные методики и технологии,
беседы с обучающимися,
организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3) Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,

консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся,

оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности,

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5) Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных

представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции для родителей (законных представителей), анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),

разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

3.6.6. В рамках реализации коррекционной работы в КГБОУ «Назаровская школа»

- разработана программа взаимодействия всех специалистов;
- осуществляется совместный многоаспектный анализ эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;
- разработаны и реализуются комплексные индивидуальные и групповые программы коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Программа взаимодействия специалистов в рамках реализации коррекционной работы.

Пояснительная записка.

Программа взаимодействия специалистов - это комплексная программа по оказанию помощи учащимся с особыми образовательными потребностями в освоении программы обучения и социализации. Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности учащихся с интеллектуальными нарушениями посредством скоординированной комплексной деятельности специалистов.

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи учащимся, способствующей успешной адаптации, социализации, освоению адаптированных основных образовательных программ, через организацию взаимодействия участников образовательного процесса.

Задачи программы:

Выявить особые образовательные потребности учащихся, обусловленные особенностями их психофизического развития.

Определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями учащегося, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

Определить направления коррекционно-развивающей работы

Разработать индивидуальную дорожную карту психолого-педагогического сопровождения.

Оценить и проанализировать эффективность коррекционно-развивающей работы.

Планируемые результаты:

- Положительная динамика психического, речевого развития учащихся при активном включении в коррекционно-развивающую работу;
- Уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- Успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе;
- Совместная скоординированная деятельность специалистов и педагогов в процессе коррекционной-развивающей работы, через создание индивидуальной дорожной карты психолого-педагогического сопровождения.

Механизм реализации программы.

Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса осуществляется службой школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) и реализуется поэтапно:

1. **Диагностический этап.** На этом этапе собираются первичные сведения об учащемся. Проводятся наблюдения педагогом за школьником на уроке и переменах с целью сбора информации об особенностях его поведения, степени включенности в учебный процесс, уровне сконцентрированности на заданиях, уровне работоспособности, наличии истощаемости и т. д. Основной на данном этапе является многоуровневая диагностика учащихся специалистами и педагогом с целью определения уровня развития: дефектологом (учебная и познавательная деятельность); педагогом (сформированность навыков), логопедом (речевая деятельность); психологом (познавательная деятельность и эмоционально – личностное развитие). Результаты диагностики фиксируются в динамическом листе. По результатам диагностики каждый специалист заполняет представление на учащегося.
2. **Организационно – методический этап.** На данном этапе организуется консилиум с целью обсуждения уровня развития учащегося на основе представления учителя и каждого специалиста. По итогам консилиума осуществляется построение направлений коррекционной работы с учетом рекомендаций специалистов. Осуществляется разработка индивидуальных дорожных карт психолого-педагогического сопровождения для

скоординированного взаимодействия всех участников коррекционно-развивающей работы. (приложение)

В структуру дорожной карты психолого-педагогического сопровождения входят:

- титульный лист с указанием наименования учреждения, адресность (ФИО обучающегося, класс), гриф утверждения руководителем, согласование с председателем ПМПк школы;
- лист, включающий общие сведения (Ф.И.О классного руководителя, воспитателя; группа специалистов сопровождения, программа обучения, рекомендации ПМПК, форма обучения);
- психолого-педагогическая характеристика учащегося (представление педагога, учителя-логопеда, учителя дефектолога, педагога-психолога);
- лист взаимодействия специалистов в процессе коррекционно-развивающей работы.

3. Коррекционно-развивающий этап. Данный этап включает коррекционную работу специалистов и учителей направленную на преодоления нарушений эмоционально-волевой сферы, познавательной сферы, на формирование базовых учебных умений и навыков, коррекцию речевых нарушений. Формами проведения коррекционной работы на этом этапе являются: индивидуально – коррекционная работа в специально оборудованном кабинете с логопедом, дефектологом, психологом; групповые интегративные занятия; поддерживающие занятия, направленные на адаптацию учащихся к новым условиям развития в переходные этапы (второй, пятый, девятый классы, перевод в другой класс).

4. Контрольный этап. Проведение текущей диагностики. Определяется динамика развития наиболее сложных детей, корригируются направления коррекционной работы, принимается решение об изменении формы работы, решается вопрос об адекватных формах обучения в школе. Далее следует продолжение занятий по коррекционным программам с учетом внесенных изменений.

5. Аналитический этап. Проведение итоговой диагностики всеми специалистами. Результаты обследования специалисты фиксируют в своем динамическом листе, заполняют представление на учащегося. В рамках ПМПк обсуждается эффективность проделанной коррекционной работы. Планируется дальнейшая работа.

6. Общие сведения.

Дата рождения	
---------------	--

Ф.И.О. классного руководителя	
Ф.И.О. воспитателя	
Ф.И.О. специалистов сопровождения:	Учитель-логопед: Учитель-дефектолог: Педагог-психолог:
Программа обучения	
Рекомендации ПМПК	
Форма обучения	
1. Психолого-педагогическая характеристика учащегося	
Педагогическое представление	
Логопедическое представление	
Дефектологическое представление	
Психологическое представление	

7. Таблица взаимодействия специалистов в процессе коррекционной работы

Направление работы	Срок реализации	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог	Учитель

3.6.7. Социальное партнерство в КГБОУ «Назаровская школа» осуществляется через взаимодействие

с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью,

с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью, с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

3.6.8. Условия реализации программы.

3.6.8.1. В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в КГБОУ «Назаровская школа» созданы следующие психолого-педагогические условия:

индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;

учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

использование специальных методов, приемов, средств обучения;

использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;

учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;

обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

3.6.8.2. В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками Школы диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

3.6.8.3. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья АООП КГБОУ «Назаровская школа», коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании Школы имеются ставки педагога-психолога, учителя-дефектолога, тьютора, учителя-логопеда, социального педагога, медицинской сестры, врача-психиатра. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники КГБОУ «Назаровская школа» имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития

обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

3.6.8.4. Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности.

КГБОУ «Назаровская школа» обеспечены отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий учащихся с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3.6.8.5. В процессе реализации программы коррекционной работы созданы условия информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. Созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

3.6.9. Планируемые результаты программы:

- своевременное выявление обучающихся имеющих проблемы в развитии и обучении, отслеживание положительной динамики и результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися;

- отсутствие отрицательной динамики индивидуальных достижений обучающихся;

- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, наличие соответствующих материально-технических условий);

- уменьшение количества обучающихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;

- формирование эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у обучающихся;

- повышение профессионального уровня педагогического коллектива;

- осознание родителями (законными представителями) роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с ОВЗ;

- создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.

- повышение уровня знаний родителей (законных представителей) о состоянии развития и здоровья детей с ОВЗ, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.

- освоение родителями (законными представителями) навыков коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.

- формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка с ОВЗ и изменения уровня родительских притязаний.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ПМПк) в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и выражается в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

3.7. Программа внеурочной деятельности

3.7.1. Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в

процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Принципы программы внеурочной деятельности:

- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

3.7.2. Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся:

- коррекционно-развивающее;

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- социальное.

3.7.3. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

3.7.4. Формы организации внеурочной деятельности:

1. экскурсии,
2. кружки, секции,
3. соревнования,
4. праздники,
5. общественно полезные практики,
6. смотры-конкурсы, викторины,
7. беседы,
8. фестивали,
9. игры и т. д., которые проходят на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Названия занятий внеурочной деятельности являются примерными и могут различаться в зависимости от изменений различных факторов.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Занятия в рамках внеурочной деятельности для 2 – 4 классов начинаются в 14.00, не ранее, чем через 1 час после окончания уроков, в 5-9-х – в 14.50. Занятия в рамках спортивно-оздоровительного направления могут проходить во время прогулки учащихся на территории школы.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-40 минут.

Содержание работы по направлениям внеурочной деятельности Перечень программ, мероприятий реализуемых в рамках внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	II- IV класс
Спортивно-оздоровительное	-«Подвижные игры»
Духовно-нравственное	Классные часы, воспитательные мероприятия, праздничные линейки, посвященные различным праздникам, экскурсии и т.д. - «Разговор о важном»

Социальное	Классные часы, воспитательные мероприятия, праздничные линейки, посвященные различным праздникам, экскурсии и т.д. - «Азбука финансовой грамотности»
Общекультурное	Классные часы, воспитательные мероприятия, праздничные линейки, посвященные различным праздникам, экскурсии и т.д. -«Волшебная кисточка» - «Театральный сундучок» - «Мастерская чудес»

Спортивно-оздоровительное направление.

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, а также теоретические воспитательные занятия.

Цель спортивно-оздоровительного направления: формирование установки на ведение здорового образа жизни и обучение способам и приёмам сохранения и укрепления собственного здоровья; приобщение к занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности.

Спортивно-оздоровительное направление представлено секцией программой «Подвижные игры (для 2-4 классов).

Спортивно-оздоровительное направление включает в себя следующие мероприятия:

- участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях;
- беседы, классные часы, воспитательские занятия с практическими заданиями;
- конкурсы рисунков и плакатов по теме профилактики ЗОЖ.

Духовно-нравственное направление.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования *личностной культуры*:

-формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

-формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать

«хорошо»;

-формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
-развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

В области формирования **социальной культуры:**

-воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

-формирование чувства причастности к коллективным делам;

-развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

-укрепление доверия к другим людям;

-развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В области формирования **семейной культуры:**

-формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

-формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

Социальное направление.

Социальное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственного отношения к деятельности.

Задачи:

– формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам;

– умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

– формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте;

– воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;

– формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;

– обеспечение поддержки общественно-значимых инициатив обучающихся;

– стимулирование потребности в участии в социально-значимых делах и проектах;

– развитие у обучающихся интереса и активного отношения к социальным проблемам города, страны;

– формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

Общекультурное направление.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство.

Задачи:

- расширение общего и художественного кругозора обучающихся, общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса;
- развитие у школьников творческих способностей, фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство;
- формирование способности формулировать собственные эстетические предпочтения;
- формирование представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- формирование начальных представлений об искусстве народов России;
- развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- формирование стремления к опрятному внешнему виду;
- формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.

Общекультурное направление представлено через:

3.7.3. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Контроль результативности и эффективности осуществляется путем проведения мониторинга базовых учебных действий на начало и конец учебного года.

3.7.4. Ожидаемые результаты реализации программы.

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о

ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России; ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4. Организационный раздел АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)

4.1. Учебный план.

Учебный план КГБОУ «Назаровская школа» (далее - Учебный план), реализующую АООП НОО РАС (вариант 8.3), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по IV класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс). В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть федерального учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

-формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-готовность обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью к продолжению образования в последующие годы;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие обучающегося с РАС в соответствии с его индивидуальностью;

-минимизацию негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Школа самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Часть учебного плана, **формируемая** участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 5 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Обучающиеся имеют возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (5 часов).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для учащихся 1 класса, 34 недели для учащихся 2-4 классов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 27 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Вводятся дополнительные весенние каникулы для учащихся 1 класса.

Для детей-инвалидов, обучающихся на дому, разработаны индивидуальные учебные планы. Недельная учебная нагрузка таких учащихся не превышает 16 часов.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных и групповых занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности и их количественное соотношение осуществляется исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с РАС формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью с РАС, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы

(содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план АООП НОО для обучающихся с РАС (дополнительные первые классы, 1 - 4 классы) (вариант 8.3).

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3	3	3	14
	Чтение	2	3	4	4	4	17
	Речевая практика	3	2	2	2	2	11
2. Математика	Математика	3	3	4	4	4	18
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
4. Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	7
	Рисование (изобразительное искусство)	2	1	1	1	1	6
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
6. Технология	Ручной труд	2	2	1	1	1	7
Итого		21	21	20	20	20	102
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	-	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		5	5	5	5	5	25
логопедические занятия		2	2	2	2	2	10
ритмика		1	1	1	1	1	5
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность:		5	5	5	5	5	25
Всего		31	31	33	33	33	161

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

При реализации данной адаптированной образовательной программы создаются специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

4.2. Календарный учебный график.

Организация образовательной деятельности в КГБОУ «Назаровская школа» осуществляется по четвертям. В Школе определен режим работы 5-дневной учебной недели с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года для учащихся 2-4 классов составляет 34 недели. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 28 мая.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 27 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

При составлении календарного учебного графика учтено мнение участников образовательных отношений, требования действующих санитарных правил.

Продолжительность учебных четвертей в КГБОУ «Назаровская школа:

1 четверть – 8 недель

2 четверть – 8 недель

3 четверть – 10 недель

4 четверть – 8 недель

Учебные занятия для учащихся проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся 2-4 классов в неделю составляет 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 2-4 классов не более 5 уроков, допускается 1 раз в неделю за счет урока адаптивной физической культуры.

4.3. План внеурочной деятельности.

4.3.1. Пояснительная записка.

План внеурочной деятельности формируется КГБОУ «Назаровская школа» с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде:

умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

б) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

4.3.2. Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.

При отборе направлений внеурочной деятельности Школа ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические и нозологические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений. Направления внеурочной деятельности могут различаться в разные годы обучения.

Примерные направления внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

7. Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

8. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.

9. Духовно-нравственное направление: беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания, проведение совместных праздников школы и социума, экскурсии и целевые прогулки.

10. Социальное направление. Оно предполагает активное участие самого учащегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для их успешной реализации.

11. Общекультурное направление: всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения приёмами посредством выполнения той или иной деятельности (музыка, танцы, ручной труд и т.д)

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

Годовой и недельный план организации внеурочной деятельности в II – IV классах

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в год					Всего	Количество часов в неделю					Всего
	2-4 классы						2-4 классы					
Спортивно-оздоровительное	34	34	34	34	34	170	1	1	1	1	1	5
Духовно-нравственное	34	34	34	34	34	170	1	1	1	1	1	5
Социальное	34	34	34	34	34	170	1	1	1	1	1	5
Общекультурное	68	68	68	68	68	340	2	2	2	2	2	10
Итого:	170	170	170	170	170	850	5	5	5	5	5	25

4.4 План воспитательной работы

4.4.1. Пояснительная записка

План воспитательной работы разрабатывается в соответствии с Рабочей программой воспитания КГБОУ «Назаровская школа» и является ее приложением. Мероприятия плана ВР направлены на личностное развитие обучающихся,

формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации плана воспитания, на всех уровнях образования является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Мероприятия плана ВР призваны обеспечить достижение учащимися личностных результатов: формирования у обучающихся основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностных установок и социально-значимых качеств личности; активного участия в социально-значимой деятельности.

Воспитательная работа строится с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов обучающихся и их родителей.

4.4.2. Планируемые результаты реализации плана воспитательной работы:

- у обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;

- обучающиеся включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;

- повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.

- система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, их вызывающих;

- повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Организационно-методические мероприятия			
Мероприятие	Дата проведения	Участники	Ответственные
Составление и согласование планов воспитательной работы на учебный год	Август	Классные руководители Воспитатели	Заместитель директора по УВР
Инструктивно-методические совещания по подготовке и проведению праздников, месячников, акций и др.	В течение года	Классные руководители Воспитатели	Заместитель директора по УВР
Использование системного подхода	Октябрь	Классные	Заместитель

в деятельности классного руководителя		руководители	директора по УВР
Развитие организационных навыков у активистов ученического самоуправления	Октябрь	Классные руководители Воспитатели	Заместитель директора по УВР Педагог-организатор
Повышение результативности участия обучающихся и педагогов в творческих проектах	Декабрь	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Управление развитием классного коллектива с использованием активных форм проведения классных часов	Январь	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Тренинг "Особенности работы с семьями обучающихся с целью привлечения родителей к участию в образовательном процессе"	Май	Классные руководители	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог

Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Мероприятие	Дата	Участники	Ответственные
Проведение тематических, итоговых родительских собраний с включением организационных вопросов	Раз в четверть	2-9 классы	Классные руководители

Родительский всеобуч

Мероприятие	Дата	Участники	Ответственные
Собрание «Выбор профессии»	Сентябрь	Родители 9 классов	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Педагог-психолог
Родительский лекторий «Мой ребенок – пятиклассник»	Октябрь	Родители 5 классов	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Педагог-психолог
Практикум «Трудности воспитания»	Декабрь	Родители 5 классов	Заместитель директора по УВР

			Социальный педагог Педагог-психолог
Проект «Воспитываем вместе»	Октябрь, февраль, март	Родители детей, состоящих на различных видах профучета	Социальный педагог Педагог-психолог
Социальная лаборатория «Стили воспитания»	Апрель	Родители 5 классов	Педагог-психолог
«Выбираю жизнь и безопасность» (информации о сайтах, которые наносят вред жизни и здоровью детей)	Ноябрь, май	Родители 2-9 классов	Классные руководители
Участие родителей в управлении			
Мероприятие	Дата	Участники	Ответственные
Работа Родительского комитета школы, организация родительских рейдов (по вопросам питания, внешнего вида обучающихся и др.)	По отд. плану	Родители 2-9 классов	Председатели родительских комитетов классов
Организация работы Попечительского совета	По отд. плану	Родители 2-9 классов	Заместитель директора по УВР
Участие родителей в составлении плана воспитательных мероприятий в классах. Учет предпочтения родителей в организации внеурочной деятельности	Анкеты, заявления	Родители 2-9 классов	Классные руководители, родительский комитет
Проведение соцопросов. Анкетирование родителей для определения уровня удовлетворенности организацией образовательной деятельности школы	Декабрь, май	Родители 2-9 классов	Заместитель директора по УВР Родительский комитет
Вовлечение родителей в работу по предупреждению правонарушений, в проведение культурно-массовых мероприятий	В течение года	Родители 2-9 классов	Заместитель директора по УВР
Сотрудничество с родителями при проведении общешкольных мероприятий: День Знаний, День матери, новогодние праздники, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, вручение	По плану	Родители 2-9 классов	Заместитель директора по УВР Родительский комитет

свидетельств выпускникам			
Участие в творческих проектах, фестивалях, конкурсах, спортивных мероприятиях	По плану	Родители 2-9 классов	Классные руководители

Урочная деятельность				
№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участник и	Сроки проведения	Ответственные
1.	День окончания Второй мировой войны (1945 г.)	7-9	сентябрь	Учителя истории
2.	Международный день грамотности	5-9	сентябрь	Учителя русского языка, литературы, истории
3.	День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)	8-9	сентябрь	Учителя истории
4.	Международный день памяти жертв фашизма	6-9	сентябрь	Учителя истории, литературы
5.	День памяти святого благоверного князя Александра Невского	7-9	сентябрь	Учителя истории, литературы
6.	День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским в Куликовской битве (1380 г.)	8-9	сентябрь	Учителя истории, литературы
7.	Всемирный день туризма	8-9	сентябрь	Учителя географии
8.	Всемирный день защиты животных	2-9	октябрь	Учителя биологии, географии
9.	Международный день учителя	2-9	октябрь	Учителя-предметники
10.	Всероссийский день чтения	2-9	октябрь	Учителя-предметники
11.	День мировой поэзии	5-9	октябрь	Учителя русского языка и литературы
12.	Всемирный день здорового питания	5-9	октябрь	Учителя

				биологии, ОСЖ
13.	День рождения Комсомола	7-9	октябрь	Учителя истории, литературы
14.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	8-9	октябрь, 4 неделя	Учитель информатики
15.	Уроки памяти «День народного единства»	5-9	ноябрь	Учителя истории, обществознания
16.	День словарей и энциклопедий	7-9	ноябрь	Учителя-предметники
17.	Всемирный день домашних животных	2-9	ноябрь	Учителя-предметники
18.	Уроки памяти, посвященные героям Отечества	5-9	декабрь	Учителя истории, обществознания
19.	Всемирный день прав человека. Единый урок «Права человека»	5-9	декабрь	Учителя истории, обществознания
20.	День заповедников и национальных парков	2-9	январь	Учителя географии, обществознания
21.	День Конституции Российской Федерации	5-9	декабрь	Учителя истории, обществознания
22.	День прорыва фашистской блокады Ленинграда	5-9	январь	Учителя истории, обществознания
23.	День толкового словаря	5-9	январь	Учителя русского языка и литературы
24.	Международный день родного языка	5-9	февраль	Учителя русского языка литературы, истории
25.	120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара, советского детского писателя	4-9	январь	Учителя русского языка и литературы
26.	145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова, русского писателя	2-9	январь	Учителя русского языка и литературы
27.	День воинской славы России – День полного освобождения Ленинграда	2-9	январь	Учителя истории,

	от фашистской блокады (1944 г.)			обществознания
28.	День воинской славы России – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 г.)	2-9	февраль	Учителя истории, обществознания
29.	Всемирный день безопасного Интернета	7-9	февраль	Учитель информатики
30.	День зимних видов спорта в России	2-9	февраль	Учителя физкультуры
31.	День российской науки	4-9	февраль	Учителя-предметники
32.	День памяти юного героя-антифашиста	3-9	февраль	Учителя истории, обществознания, литературы
33.	Всемирный день безопасного интернета	7-9	февраль	Учитель информатики
34.	День памяти А.С. Пушкина	2-9	февраль	Учителя русского языка и литературы
35.	255 лет со дня рождения Ивана Андреевича Крылова, русского писателя, баснописца	2-9	февраль	Учителя русского языка и литературы
36.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан	5-9	февраль	Учителя истории
37.	День воинской славы России – День защитника Отечества	2-9	февраль	Учителя истории, обществознания
38.	125 лет со дня рождения Юрия Карловича Олеси, русского писателя, поэта, драматурга, автора «Трех толстяков»	5-9	март	Учителя русского языка и литературы
39.	Всемирный день дикой природы	2-9	март	Учитель биологии
40.	Всемирный день чтения вслух	2-9	март	Учителя русского языка и литературы
41.	«Воссоединение Крыма с Россией»	5-9	март	Учителя истории, обществознания, географии

42.	Всемирный день поэзии	2-9	март	Учителя русского языка и литературы
43.	Всемирный день водных ресурсов	2-9	март	Учитель биологии, географии
44.	Международный день театра	2-9	март	Учителя истории, литературы
45.	День партизанской славы	4-9	март	Учителя истории
46.	Международный день птиц	2-9	апрель	Учитель биологии, географии
47.	215 лет со дня рождения Николая Васильевича Гоголя, величайшего российского писателя, драматурга	7-9	апрель	Учителя русского языка и литературы
48.	Всемирный день здоровья	2-9	апрель	Учителя физкультуры
49.	Международный день освобождения узников фашистских концлагерей	5-9	апрель	Учителя истории, обществознания, литературы
50.	Международный день авиации и космонавтики	2-9	апрель	Учителя истории, литературы
51.	День экологических знаний	2-9	апрель	Учителя истории, литературы, биологии
52.	День воинской славы России – Победа русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 г.)	7-9	апрель	Учителя истории
53.	Международный день памятников и исторических мест	5-9	апрель	Учителя истории, географии
54.	День принятия Крыма, Тамани и Кубани в состав Российской империи (1783 г.)	8-9	апрель	Учителя истории, географии
55.	Национальный день донора в России	8-9	апрель	Учитель биологии
56.	Всемирный день творчества и инновационной деятельности	4-9	апрель	Учителя-предметники

57.	Всемирный день Земли	2-9	апрель	Учителя-предметники
58.	100 лет со дня рождения Виктора Петровича Астафьева, российского писателя	5-9	май	Учителя русского языка и литературы
59.	День городов воинской славы	5-9	май	Учителя истории, обществознания, литературы
60.	Православный праздник Пасха	2-9	май	Учителя истории, обществознания, литературы, ОСЖ
61.	День воинской славы России – День Победы в Великой Отечественной войне	2-9	май	Учителя истории, обществознания, литературы
62.	100 лет со дня рождения Булата Шалвовича Окуджавы, советского и российского поэта и прозаика	8-9	май	Учителя русского языка и литературы
63.	100 лет со дня рождения Юлии Владимировны Друниной, русского советского поэта		май	Учителя русского языка и литературы
64.	Международный день семьи	2-9	май	Учителя обществознания, литературы
65.	День пограничника в России	2-9	май	Учителя истории, обществознания, литературы
66.	Всемирный день без табака	5-9	май	Учитель биологии

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Курсы внеурочной деятельности

Направление	Наименование	Классы	Период	Ответственный
Социальное	«Азбука финансовой грамотности»	2	Сентябрь-май	Руководители курсов
	«Добродеи»	3		
	«Мы вместе»	4		
	«Домоводство»	5-6		

	«Тропинки родного края»	7-9		
Нравствен ное	«Разговоры о важном»	2-9	Сентябрь- май	Руководители курсов
Общекуль турное	«Театральный сундучок»	2	Сентябрь- май	Руководители курсов
	«Волшебная кисточка»	3		
	«Мастерская чудес»	4		
	«Вязание»	5		
	«Мир оригами»	5		
	«Изо-деятельность»	6		
Спортивно - оздоровит ельное	«Подвижные игры»	2-4	Сентябрь- май	Руководители курсов
	«Танцевальный спорт»	5-9		

Программы дополнительного образования

Направление	Наименование	Классы	Период	Ответственный
Художеств енное	«Весёлые нотки»	2-9	Сентябрь- май	Педагоги дополнительного образования
	«Юла Дэнс»	5-9		
	«Калейдоскоп рукоделий»	7-9		
	«Бумагопластика»	5-7		
	«Фотомастерская»	8-9		
	Театральная студия «Маска»	5-9		
Техническ ое	«Художественная обработка древесины»	7-9	Сентябрь- май	Педагоги дополнительного образования
	«Юный робототехник»	5-7		
Туристско - краеведчес кое	«Мы в связке»	8-9	Сентябрь- май	Педагог дополнительного образования
Физкульту рно- спортивно е	«Футбол»	2-5	Сентябрь- май	Педагог дополнительного образования
	«Баскетбол»	5-9		
	«ОФП»	5-9		
Социально - гуманитар ное	«Я - гражданин!»	7-9	Сентябрь- май	Педагог дополнительного образования

Классное руководство

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Единые классные часы « Разговоры о важном »	2-9	Каждый понедельник	Классные руководители
2.	Организационные классные собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе». Выборы активов классов	2-9	Сентябрь	Классные руководители
3.	Организация внеурочной занятости, дополнительного образования обучающихся	2-9	Сентябрь	Классные руководители Педагоги ДО
4.	Классные родительские собрания	2-9	Раз в четверть	Классные руководители
5.	Тематические классные часы , мероприятия в соответствии с планами классных руководителей	2-9	Сентябрь-май	Классные руководители
6.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	2-9	Сентябрь	Классные руководители Педагог-организатор
7.	Составление социального паспорта класса	2-9	Сентябрь	Классные руководители Социальный педагог
8.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	2-9	Октябрь	Классные руководители воспитатели
9.	Классные мероприятия, посвящённые Дню учителя	2-9	Октябрь	Классные руководители воспитатели
10.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	2-9	Октябрь	Классные руководители
11.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок,	2-9	Октябрь-ноябрь	Классные руководители

	экскурсий, походов и т. д.)			
12.	Классные мероприятия, посвящённые Дню отца, Дню матери	2-9	Октябрь, ноябрь	Классные руководители воспитатели
13.	Классные мероприятия в рамках Декады инвалидов	2-9	Декабрь	Классные руководители Воспитатели
14.	Классные часы, посвящённые Дню Конституции РФ	2-9	Декабрь	Классные руководители
15.	Новогодние мероприятия: - Праздничные классные часы - Новогоднее представление в КДО «Энергетик» (по классам)	2-9	Декабрь	Классные руководители воспитатели
16.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	2-9	Декабрь	Классные руководители
17.	Участие в месячнике военно-патриотической работы	2-9	Февраль	Классные руководители Воспитатели
18.	Классные праздничные мероприятия, посвященные 8 марта	2-9	Март	Классные руководители Воспитатели
19.	Участие в общешкольном конкурсе инсценированной песни	2-9	Март	Классные руководители Воспитатели
20.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	2-9	Апрель	Классные руководители Воспитатели
21.	Уроки космонавтики	2-9	Апрель	Классные руководители Воспитатели
22.	Участие в конкурсе «Самый классный класс»	2-9	Апрель	Классные руководители Воспитатели
23.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	2-9	Апрель	Классные руководители
24.	Классные мероприятия, посвященные Дню Победы	2-9	Май	Классные руководители

				Воспитатели
25.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	2-9	Май	Классные руководители
26.	Организация летней занятости	2-9	Май	Классные руководители Социальный педагог
27.	Проведение мероприятий в рамках Дня защиты детей	2-9	Июнь	Классные руководители Педагог-организатор

Основные школьные дела

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственные
Сентябрь				
1.	Праздничная линейка, посвященная Дню знаний	2-9	1.09.	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
2.	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом (тематические занятия, выставка в б-ке)	2-9	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели
3.	<i>«Разговоры о важном»</i>	2-9	Каждый понедельник с сентября	Классные руководители
4.	Всероссийский урок безопасности в рамках месячника безопасности	2-9	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог
5.	«Международный день распространения грамотности»	5-9	Сентябрь	Классные руководители, педагог-

				библиотекарь
6.	«Здравствуй, осень!» (конкурс поделок из природного материала, в рамках городского конкурса «Зеркало природы»)	2-9	Сентябрь (4 неделя)	Классные руководители, воспитатели
Октябрь				
1.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	2-9	Октябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
2.	Международный день музыки	2-9	Октябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
3.	Международный день защиты животных	2-9	Октябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
4.	Тематические, праздничные мероприятия, посвящённые Дню учителя	2-9	Октябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
5.	День отца в России	2-9	Октябрь	Классные руководители, воспитатели
6.	День здоровья	2-9	Октябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, учителя физкультуры
7.	Международный день школьных библиотек	2-9	Октябрь	Классные руководители, педагог-библиотекарь

8.	Краевой конкурс «Красноярье – моя любовь и гордость»	2-9	Октябрь	Педагог-организатор Педагоги дополнительного образования учителя технологии
9.	Зональные соревнования по баскетболу в рамках краевых соревнований обучающихся с ОВЗ	6-8	Октябрь	Заместитель директора по УВР, учителя физкультуры
Ноябрь				
1.	Неделя безопасности «Не играй с огнем!»	2-9	Ноябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-библиотекарь
2.	День народного единства	2-9	Ноябрь	Классные руководители
3.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	4-9	Ноябрь	Классные руководители, воспитатели
4.	Международный день толерантности	2-9	Ноябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
5.	День начала Нюрнбергского процесса	8-9	Ноябрь	Учителя истории, педагог-библиотекарь
6.	День матери в России	2-9	Ноябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор

7.	День Государственного герба Российской Федерации	2-9	Ноябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
Декабрь				
1.	День Неизвестного Солдата	2-9	Декабрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-библиотекарь
2.	Декада, посвященная Международному дню инвалидов	2-9	Декабрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-библиотекарь, социальный педагог
3.	День добровольца (волонтера) в России	2-9	Декабрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-библиотекарь
4.	Международный день художника	2-9	Декабрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
5.	День героев Отечества	2-9	Декабрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-библиотекарь
6.	Единый урок «Права человека»	2-9	Декабрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-библиотекарь, социальный педагог

7.	День Конституции Российской Федерации	2-9	Декабрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-библиотекарь
8.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-9	Декабрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-библиотекарь
9.	Общешкольный Конкурс чтецов	2-9	Декабрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор учителя русского языка, литературы, классные руководители
10.	Новогодние мероприятия	2-9	Декабрь	Педагог-организатор Классные руководители, Воспитатели
11.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	2-9	Декабрь	Классные руководители
Январь				
1.	«Таланты без границ» (школьный этап)	2-9	Январь	Педагоги дополнительного образования Педагог-организатор
2.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) –	5-9	Январь	Учителя истории

	День памяти жертв Холокоста			
3.	Акция «Безопасный интернет»	2-9	Январь	Классные руководители, воспитатели
Февраль				
1.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2-9	Февраль	Классные руководители, воспитатели
2.	День российской науки	7-9	Февраль	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели Педагог-библиотекарь
3.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	Февраль	Классные руководители Воспитатели
4.	Школьная конференция ученических проектов, творческих, исследовательских работ	3-9	Февраль	Руководители проектов
5.	Международный день родного языка	2-9	Февраль	Классные руководители Воспитатели Учителя русского языка и литературы
6.	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	2-9	Февраль	Педагог-организатор Классные руководители воспитатели
Март				
1.	Зональные соревнования по лыжным гонкам в рамках краевых соревнований обучающихся с ОВЗ	5-8	Март	Заместитель директора по УВР, учителя

				физкультуры
2.	Конкурс инсценированной песни, посвященный 8 марта	2-9	Март	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели
4.	Муниципальный этап краевого конкурса «Таланты без границ»	2-9	Март	Заместитель директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели Педагоги допобразования
6.	День воссоединения Крыма и России	5-9	Март	Классные руководители
7.	Краевой фестиваль «Таланты без границ» Муниципальный этап	3-9	Март	Педагоги дополнительного образования Педагог-организатор
8.	Международный день театра	2-9	Март	Классные руководители Воспитатели
Апрель				
1.	Зональные соревнования по легкой атлетике в рамках краевых соревнований обучающихся с ОВЗ	6-9	Апрель	Заместитель директора по УВР, учителя физкультуры
2.	Общешкольный конкурс «Самый классный класс»	2-9	Апрель	Администрация, педагоги
3.	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	2-9	Апрель	Классные руководители, воспитатели
4.	Краевая олимпиада по СБО «Мир	8-9	Апрель	Заместитель

	вокруг нас»			директора по УВР Учителя СБО
5.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны	7-9	Апрель	Классные руководители Учителя истории
6.	Краевой чемпионат «Абилимпикс»	7-9	Апрель	Заместитель директора по УВР Учителя технологии Педагоги ДО
7.	Всемирный день Земли	2-9	Апрель	Классные руководители воспитатели
Май				
1.	Праздник Весны и Труда	2-9	Май	Классные руководители воспитатели
2.	Уроки мужества у памятных мест героям Великой Отечественной войны	2-9	Май	Педагог- организатор Классные руководители Воспитатели
3.	День Победы	2-9	Май	Педагог- организатор Классные руководители
4.	День детских общественных организаций России	5-9	Май	Классные руководители Педагог- библиотекарь
5.	Краевые соревнования «Весёлые старты»	5-6	Май	Заместитель директора по УВР, учителя физкультуры

6.	Торжественная церемония вручения свидетельств выпускникам-2024	9	Май	Заместители директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
7.	Тематические мероприятия, посвященные знаменательным и памятным датам	2-9	По отдельном у плану	Педагог-библиотекарь

Внешкольные мероприятия

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участник и	Сроки	Ответственные
1.	Тематические экскурсии по предметам	2-9	Сентябрь-май	Учителя-предметники
2.	Экскурсии в музейно-выставочный центр г. Назарово	4-9	По отд. плану	Классные руководители, воспитатели
3.	Экскурсии по историческим и памятным местам города	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители Воспитатели Педагоги ДО
4.	Организация походов на выставки, театральные постановки КДО «Энергетик», КДЦ «Юбилейный», ГорДК, библиотеки	2-9	Сентябрь-май	Классные руководители Воспитатели Педагог-организатор
5.	Походы в Государственный природный заказник краевого значения «Арга»	8-9	Октябрь, январь, май	Руководитель программы ДО «Мы в связке»

Организация предметно-пространственной среды

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участник и	Сроки	Ответственные
1.	Оформление фойе 1 этажа ко Дню знаний Оформление фотозоны «Навстречу мечтам» (к 1 сентября)	2-9	1.09.23	Педагог-организатор Педагоги
2.	Книжная выставка «Здравствуй, школьная пора!»	2-9	Сентябрь	Педагог-библиотекарь

3.	Оформление классных уголков	2-9	Август-сентябрь	Классные руководители воспитатели
4.	Выставка - памятка «Мы против террора!» стендовая информация к Неделе безопасности	2-9	Сентябрь	Педагог-библиотекарь Педагог-организатор
5.	Конкурс-выставка «Здравствуй, осень!» (поделки из природного материала) (в рамках городского конкурса «Зеркало природы»)	2-9	Сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители воспитатели
6.	Стендовая информация «Жизнь в соцсетях по правилам»	2-9	Сентябрь	Педагог-библиотекарь
7.	Книжная выставка, посвященная Дню учителя	2-9	Октябрь	Педагог-библиотекарь
8.	Конкурс рисунков и плакатов «Мы выбираем здоровье»	2-9	Октябрь	Педагог-организатор воспитатели
9.	Выставка - конкурс рисунков «Осенние тропинки»	3-6	Октябрь	Библиотекарь, воспитатели
10.	Конкурс творческих работ «Птичье кафе»	2-9	Ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители воспитатели
11.	Выставка полезной информации «Ключи к здоровью»	5-7	Ноябрь	Педагог-библиотекарь
12.	Конкурс-выставка рисунков «Моя мама»	2-9	Ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители воспитатели
13.	Мастерская Деда Мороза	2-9	Декабрь	Педагог-организатор Классные руководители воспитатели
14.	Конкурс рисунков «Зимняя сказка»	3-6	Декабрь	Педагог-организатор
15.	Конкурс на лучшее Новогоднее украшение школьного пространства	2-9, педагоги	Декабрь	Педагоги
16.	Книжно-журнальная выставка,	2-9	Январь	Педагог-

	посвященная снятию блокады Ленинграда			библиотекарь Учителя истории
17.	Книжная выставка – беседа «Сокровища родного языка» к Международному Дню родного языка	2-9	Февраль	Педагог-библиотекарь Учителя русского языка и литературы
18.	Конкурс коллажей «Есть такая профессия - Родину защищать»	2-9	Февраль	Педагог-организатор Учитель ИЗО воспитатели
19.	Конкурс рисунков «Защитник Отечества»	2-9	Февраль	Педагог-организатор Учитель ИЗО Воспитатели
20.	Обзорная выставка – викторина «Мир профессий»	8-9	Март	Педагог-библиотекарь Классные руководители
21.	Акция «Окна Победы»	8-9	Май	Педагоги дополнительного образования
22.	Книжно-журнальная выставка, посвященная Дню Победы	2-9	Май	Педагог-библиотекарь Классные руководители
23.	Выставка поделок «Семейное хобби», посвященная Дню семьи	2-9	Май	Педагог-организатор Классные руководители Воспитатели

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

№ п/	Содержание деятельности, мероприятия	Участник и	Сроки	Ответственные
-------------	---	-------------------	--------------	----------------------

п				
1.	Родительские собрания «Начало учебного года» (дистанционный формат)	Родители 2-9	Сентябрь	Классные руководители
2.	Составление социального паспорта класса	Родители 2-9	Сентябрь	Классные руководители Социальный педагог
3.	Посещение семей, находящихся в социально-опасном положении	Родители 2-9	По отд. плану	Классные руководители Социальный педагог
4.	Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания, обучения несовершеннолетних	Родители 2-9	По отд. плану	Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед Специалисты Цentra ППМС- помощи
5.	Классные родительские собрания «Права и обязанности родителей»	Родители 2-9	По отд. плану	Классные руководители
6.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети	Родители 2-9	Сентябрь -июнь	Администрация
7.	Индивидуальные консультации	Родители 2-9	Сентябрь -август	Администрация, узкие специалисты
8.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями	Родители 2-9	Сентябрь -май	Администрация Социальный педагог Классные руководители
9.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	Родители 2-9	Сентябрь -май	Классные руководители
10.	Работа Совета родителей	Родители 2-9	По отд. плану	Администрация Классные

				руководители
11.	Работа в программе «Воспитываем вместе»	Родители 2-9	По отд. плану	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
12.	Работа в программе «Искусство быть родителями особенного ребенка»	Родители 2-9	По отд. плану	Педагог-психолог Центра ПМС-помощи

Самоуправление

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Организация и планирование работы Школьного совета обучающихся «Общее дело»	6-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР Педагог-организатор
2.	Выборы активов классов	5-9	к 15.09	Классные руководители
3.	Формирование и организация работы Школьного совета «Общее дело»	активы 7-9	18-22.09.	Заместитель директора по УВР Педагог-организатор
4.	Ежемесячные заседания Школьного совета «Общее дело»	активы 7-9	4 неделя	Педагог-организатор
5.	Работа активов классов в соответствии с планом	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Участие в общешкольных делах	Актив	сентябрь-май	Педагог-организатор
7.	Отчетная конференция Школьного совета «Общее дело»	Актив	апрель	Заместитель директора по

				УВР Педагог- организатор
Школьные медиа				
№ п/ п	Содержание деятельности, мероприятия	Участник и	Сроки	Ответственные
1.	Информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, фото и видеосъемка, мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов	8-9	Сентябрь -май	Педагог- организатор Руководитель программы ДО «Фотомастерская »
2.	Освещение событий школы в статьях и фотографиях, размещение новостей в социальных сетях	педагоги	Сентябрь -май	«Internet-group» (инициативная группа)
Профилактика и безопасность				
№ п/ п	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные	
Профилактика правонарушений и преступлений				
Работа с педагогами				
1	Деятельность Совета профилактики	ежемесячно	Социальный педагог	
2	Составление ИПР учащихся, состоящих на каких либо видах учета	в течение года	Социальный педагог, классные руководители	
3	Индивидуальные консультации по организации профилактической работы в классных коллективах	в течение года	Зам директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог	
4	Внутришкольный контроль: проверка документации	сентябрь, декабрь	Заместитель директора по УВР	
Работа с учащимися				
1	Деятельность Совета профилактики школы	ежемесячно	Социальный педагог	

2	Организация и контроль занятости учащихся в объединениях дополнительного образования детей школы и города, организация досуговой занятости	в течение года	Классные руководители 2-9 классы, социальный педагог, заместитель директора по УВР
3	Мониторинг посещаемости занятий (учебных, школьного дополнительного образования)	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
4	Мониторинг динамики индивидуальных достижений обучающихся	в течение года	Классные руководители

Работа с родителями (законными представителями)

1	Деятельность Совета профилактики школы	ежемесячно	Социальный педагог
2	Педагогическое, психологическое консультирование родителей учащихся	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители; заместитель директора по УВР
3	Рейды в семьи учащихся состоящих на разных видах учета, вновь прибывшие	в течение года	Социальный педагог

Профилактика детского-дорожно-транспортного травматизма

№	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственные
Работа с педагогами			
1	Обеспечение безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса. «Профилактика детского дорожного травматизма»	в течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
2	Разработка информационных памяток		Социальный педагог
3	Обсуждение вопросов безопасности детей	в течение года	Социальный педагог

	на рабочих педагогических совещаниях		педагог
Работа с учащимися			
1	Книжно-журнальная выставка «Безопасная дорога» с просмотром видео роликов	сентябрь	Социальный педагог, библиотекарь
2	Минутки безопасности 2-9-е классы	еженедельно	Классные руководители
Работа с родителями (законными представителями)			
1	Родительские собрания с отражением тематики ДДТТ, статистических данных с приглашением инспектора ГИБДД	по графику	Классный руководитель, социальный педагог
2	Обновление странички «Безопасность» на школьном сайте	в течение года	Педагог - организатор
<i>Пропаганда пожарно-технических знаний</i>			
№	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственные
Работа с учащимися			
1	Страничка «Безопасность» на сайте школы	в течение года	Социальный педагог
2	Учебно-эвакуационные мероприятия в школе. Отработка навыков эвакуации в случае пожара.	по графику	Инженер по охране труда, заместители директора
3	Проведение классных часов в различных формах, решение ситуационных задач связанных с возникновением пожаров. Игровые ситуации в форме внеклассных занятий с учащимися	в течение года	Классный руководитель, социальный педагог
4	Проведение тренировок по учебной эвакуации, сигналу об опасности	в течение года	Классный руководитель, социальный педагог, инженер по охране труда
<i>Профилактика терроризма и экстремизма</i>			
№	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственные
1	Составление графика дежурства администрации школы	сентябрь	Заместитель директора по ВР

2	Визуальная проверка помещений и коридоров школы на наличие подозрительных предметов	ежедневно	Заместитель директора по АХЧ, дежурный учитель, дежурный администратор
3	Документальное обеспечение (издание необходимых приказов, утверждение планов, графиков и т.п.) выездных мероприятий	в течение года	Директор школы
Работа с учащимися			
1	Проведение тематических классных часов по формированию толерантных установок у обучающихся в соответствии с планами классных руководителей	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
2	Участие в мероприятиях городского, школьного уровня по профилактике терроризма и экстремизма	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Работа с родителями (законными представителями)			
1	Ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с пропускным режимом, с правилами посещения работников школы и иной документацией по обеспечению личной безопасности обучающихся	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог
<i>Профилактика суицида среди учащихся</i>			
1	Психологическое индивидуальное и групповое консультирование педагогов, классных руководителей, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с профилактикой суицидального поведения несовершеннолетних	в течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
2	Выявление социально неблагополучных	в течение года	Социальный

	семей. Обследования условий жизни детей этих семей		педагог, классные руководители, педагог-психолог
3	Диагностика психологического состояния и особенности психического развития обучающихся, позволяющая исследовать уровень социальной адаптации и характер реагирования в затрудненных ситуациях	в течение года	Педагог-психолог
4	Работа Совета профилактики школы в течение года	в течение года	Председатель Совета профилактики

Профилактика зависимого поведения (алкоголизма, наркомании и табакокурения) учащихся, формирование установок на ЗОЖ

№	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственные
Работа с педагогами			
1	Собеседование с классными руководителями на тему «Организация воспитательного процесса» (планирование воспитательной работы на учебный год)	август-сентябрь	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
2	«Дни здоровья»	октябрь, декабрь, март	Заместитель директора по УВР, организатор, учителя физкультуры
3	Участие в форуме по профилактике	ноябрь	Администрация
Работа с учащимися			
1	Участие в городских профилактических акциях и конкурсах «Молодежь выбирает жизнь»	в течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
2	Экологический фестиваль «Зеленая планета»	апрель	Заместитель директора по УВР
3	Выявление и учет учащихся группы риска	в течение года	Социальный педагог,

			классные руководители
4	Профилактические беседы с учащимися врача-нарколога, инспектора ОПДН	в течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог

Работа с родителями (законными представителями)

1	Педагогическое, психологическое консультирование родителей учащихся	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
2	Проведение тематических родительских собраний в классных коллективах с привлечением специалистов	по плану работы в классах	Классные руководители

Профориентация

№ п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Планирование работы Центра профессиональных проб школы	4, 7-9	11-15.09	Заместитель директора по УВР Руководитель ЦПП
2.	Занятия по курсу «Слагаемые выбора»	9	1 раз в неделю	Педагог-психолог Социальный педагог
3.	Экскурсии по профориентации	5-9	По плану	Заместитель директора по УВР Классные руководители
4.	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «Абилимпикс», «Дорога к мастерству»	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
5.	Дни открытых дверей в средних	8-9	сентябрь-май	Классные

	профессиональных учебных заведениях			руководители
6.	Декада профориентации. Психологическое исследование профессиональных интересов и склонностей обучающихся 9 классов Цикл классных часов по профориентации «Шаги к профессии».	9	ноябрь	Классные руководители Педагог-психолог
7.	Центр профессиональных проб: Организация и проведение конкурса «Первый шаг к профессии» по профилю «Швейное дело»	7-9	декабрь	Руководитель ЦПП Учителя технологии
8.	Центр профессиональных проб: Организация и проведение олимпиады «Малярное дело»	7-9	январь	Руководитель ЦПП Учителя технологии
9.	Проведение тематических классных часов по профориентации	4-9	ноябрь-май	Классные руководители
10.	Центр профессиональных проб: Организация и проведение конкурса в компетенции «Декоративно-прикладное искусство»	4-9	февраль	Руководитель ЦПП Учителя технологии
11.	Центр профессиональных проб: Организация и проведение конкурса в компетенции: «Переплетно-картонажное дело»	5-9	март	Руководитель ЦПП Учителя технологии
12.	Проведение пропедевтических профпроб в 4 классе	4	апрель	Руководитель ЦПП Учителя технологии

4.5. Система условий реализации АООП

4.5.1. Кадровые условия

Кадровое обеспечение - характеристика необходимой квалификации кадров

педагогов (в области общей и коррекционной педагогики), а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

Должностные инструкции разработаны на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), профстандартов педагогических работников, содержат конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения.

Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий образовательного учреждения реализовано в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения.

Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Должность	Требования к уровню квалификации
Руководитель образовательного учреждения	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Заместитель руководителя	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Социальный педагог	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная

	педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
Учитель-дефектолог	<p>Высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:</p> <p>а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;</p> <p>б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;</p> <p>в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогике;</p> <p>г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогике.</p>
Учитель-логопед	<p>Высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:</p> <p>а) по специальности: «Логопедия»;</p> <p>б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;</p> <p>в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.</p> <p>Переподготовка или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогике или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.</p>
Педагог-психолог	<p>высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:</p> <p>а) по специальности «Специальная психология»;</p> <p>б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;</p> <p>в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;</p> <p>г) по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с</p>

	<p>обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.</p> <p>Переподготовка или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.</p>
Воспитатель	<p>Высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:</p> <p>а) по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»;</p> <p>б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;</p> <p>в) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;</p> <p>г) по специальности «Олигофренопедагогика»;</p> <p>д) по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной документом о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке.</p>
Педагог дополнительного образования.	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</p>
Педагог - библиотекарь	<p>Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.</p>
Учитель	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее</p>

	<p>профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.</p>
Учитель физкультуры	<p>Высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки а) высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;</p> <p>б) высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;</p> <p>в) среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.</p> <p>Переподготовка или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.</p>
Тьютор	<p>Высшее профессиональное педагогическое образование и диплом установленного образца о профессиональной переподготовке по соответствующей программе.</p>

Кадровое обеспечение образовательной организации, реализующей вариант 8.3 АООП для обучающихся с умственной отсталостью, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения обучающихся (врач-психиатр, медицинская сестра), имеют высшее профессиональное образование, соответствующее занимаемой должности.

В случае недостаточности кадрового обеспечения образовательной организации специалистами (педагогическими и медицинскими) возможно использование сетевых форм реализации образовательных программ, при которых специалисты из других организаций привлекаются к работе с обучающимися.

4.5.2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

В соответствии с конституционными правами детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на образование предусмотрено подушевое финансирование, размер которого устанавливается с учётом необходимости индивидуальной специальной поддержки ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Финансовые условия реализации АООП НОО с РАС (вариант 8.3) КГБОУ «Назаровская школа» обеспечивают возможность исполнения требований стандарта; обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю; отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО с РАС (вариант 8.3) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе учебного плана АООП и АОП.
2. Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 8.3. АООП НОО устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами Министерства образования Российской Федерации.

Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями и тьюторами (по рекомендации ПМПК). Объем финансирования воспитания, сопровождения, обеспечения ухода и присмотра за ребенком рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятиях, в процессе ухода, внеурочной деятельности и при проведении свободного времени в период нахождения в образовательной организации. Количество времени, необходимое на работу сопровождающих, определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка.

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи, предусматривается консультативная работа специалистов образовательной организации с семьями обучающихся. Финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждой программе коррекционного курса.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно -дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 1 АООП.

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательной организации услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

4.5.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания). Школа обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Школа расположена в одном здании. В соответствии с учебным планом открыты 13 учебных кабинетов. Из них 3 - для учащихся начальных классов. Школа имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Для службы сопровождения учащихся имеются кабинеты учителя-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога. Укомплектованы кабинеты для проведения предмета «Основы социальной жизни», швейного дела, спортивный и актовый залы.

Школьная библиотека, читальный зал оснащены оргтехникой, мебелью, учебной, художественной и методической литературой.

В школе создана единая локальная сеть. Учащиеся и педагоги имеют возможность выхода в Интернет, защищенный контент фильтрацией.

Горячее питание организовано для всех учащихся на бесплатной основе в школьной столовой на 80 посадочных мест. Медицинское обслуживание учащихся осуществляют два медицинских работника (медицинская сестра и врач-психиатр). Имеются медицинские и процедурный кабинеты.

Назначение площади	Кол-во	Оснащенность
Кабинет педагога-психолога	1	Дидактический, наглядный, игровой материал, настольные игры.
Кабинет учителя - дефектолога	1	Дидактические наглядные и другие материалы по всем направлениям деятельности дефектолога

Кабинет учителя-логопеда	1	Зеркала логопедические, логопедический инструментарий, наглядный материал, настольные игры, оборудование по системе М.Монтессори.
Кабинет для проведения предмета «Основы социальной жизни»	3	Пеленальный столик, ванночка для купания, пылесос, утюг, доска гладильная, стиральная машинка, холодильник, чайник, кофеварка, кухонный комбайн, блендер, микроволновая печь, плита электрическая, кухонный гарнитур, обеденная группа, наборы посуды (чайная, столовая, кухонная), прихожая, телефон, стенка, настольная лампа, набор мягкой мебели, наглядный материал.
Кабинет швейного дела	2	Швейные машины с электрическим приводом; оверлок; учебная мебель; пяльца; измерительные инструменты; утюги, доски гладильные, макеты, дидактический материал, манекен учебный
Кабинет «Технологии»	2	Выжигатели, дрели (электрические и ручные), электролобзик, шлифмашинка, верстаки, стеллажи, ручной столярный инструмент в наборах, макеты, защитные очки, спецодежда, дидактический материал.
Кабинет информатики	1	Мультимедийный проектор, экран, монитор, принтер, ноутбуки, системный блок, сетевой фильтр, компьютерные столы, компьютерные кресла, сейф.
Учебный кабинет	13	Учительские столы, парты (столы школьные), стулья, доски ученические магнитные трехэлементные, шкафы встроенные, шкафы стеллажные, книжные, классные уголки, стенды, проекторы – 3 шт., экраны, мониторы, процессоры, софиты
Спортивный зал	1	Спортивное оборудование и инвентарь
Школьная библиотека и читальный зал	1/1	Современные стеллажи, системный блок, сетевой фильтр, монитор ПК, принтер, 12 рабочих мест в читальном зале, рабочее место педагога-библиотекаря
Актный зал	1	148 посадочных мест, экран, мультимедийный проектор, аудиоаппаратура: колонки-2 шт., аудиоэкран-1 шт., микшерский пульт-1 шт., микрофон проводной-4 шт., микрофон беспроводной-2 шт.
Медицинские кабинеты	3	Кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор. Кушетка, облучатель-4 шт., ростомер, весы напольные, электронный тонометр, шкаф медицинский-1 шт., динамометр,
Школьная столовая	1	80 посадочных мест, цеха для приготовления пищи, технологическое оборудование согласно требованиям СанПиНа

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных

ритуалов(одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит, как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп).

Уровень оснащённости учебных помещений техническими средствами позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных адаптированных основных общеобразовательных программ.

4.5.4.Перечень учебников используемых в образовательном процессе в КГБОУ «Назаровская школа»

Автор	Учебник	Издательство
Начальная школа		
2 класс		
Якубовская Э. В., Коршунова Э.В.	Русский язык в 2-х частях	Просвещение
Ильина С.Ю., Аксенова А.К.	Чтение в 2- частях	Просвещение
Комарова С. В.	Речевая практика	Просвещение
Альшеева Т.В.	Математика в 2 частях	Просвещение
Матвеева Н.Б., Котина М.С.	Мир природы и человека в 2-х частях	Просвещение
Евтушенко И.В.	Музыка	Просвещение
Рау М. Ю.	Изобразительное искусство	Просвещение
Кузнецова Л. А., Комарова С. В.	Технология «Ручной труд»	Просвещение
Лях В.И.	Физическая культура 1-4 классы	Просвещение
3 класс		
Якубовская Э. В.	Русский язык в 2-х частях	Просвещение

Ильина С.Ю., Аксенова А.К.	Чтение в 2- частях	Просвещение
Комарова С. В.	Речевая практика	Просвещение
Алышева Т.В.	Математика в 2 частях	Просвещение
Матвеева Н.Б., Котина М.С.	Мир природы и человека в 2-х частях	Просвещение
Евтушенко И.В.	Музыка	Просвещение
Рау М. Ю.	Изобразительное искусство	Просвещение
Кузнецова Л. А., Комарова С. В.	Технология «Ручной труд»	Просвещение
Лях В.И.	Физическая культура 1-4 классы	Просвещение
4 класс		
Якубовская Э. В.	Русский язык в 2-х частях	Просвещение
Ильина С.Ю., Аксенова А.К.	Чтение в 2- частях	Просвещение
Комарова С. В.	Речевая практика	Просвещение
Алышева Т.В.	Математика в 2 частях	Просвещение
Матвеева Н.Б., Котина М.С.	Мир природы и человека в 2-х частях	Просвещение
Евтушенко И.В.	Музыка	Просвещение
Рау М. Ю.	Изобразительное искусство	Просвещение
Кузнецова Л. А., Комарова С. В.	Технология «Ручной труд»	Просвещение
Лях В.И.	Физическая культура 1-4 классы	Просвещение
Основное общее образование		
5 класс		
Якубовская Э.В., Галунчикова Н. Г.	Русский язык	Просвещение
Ильина С.Ю., Головкина Т.М.	Чтение	Просвещение
Алышева Т. В., Амосова Т. В.,	Математика	Просвещение

Мочалина М.А.		
Лифанова Т.М. Соломина Е. Н.	Природоведение	Просвещение
Комарова С.В., Александрова Е.Л.	Основы социальной жизни	Просвещение
Рау М. Ю.	Изобразительное искусство	Просвещение
Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В.	Музыка	Просвещение
Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. «Швейное дело»	Просвещение
Бобрешова С. В.	Технология. Штукатурно-малярное дело	Просвещение
Казакевич В.М.	Технология. Столярное дело	Просвещение
Власенков Г.В.	Технология. Азбука переплетчика. 5-7 классы	Просвещение
Карман Н.М., Ковалёва Е.А., Зак Г.Г.	Технология. Цветоводство и декоративное садоводство	Просвещение
Галле А.Г.	Технология Подготовка младшего обслуживающего персонала	Современные образовательные технологии
Виленский Н.Я.	Физическая культура 5-7 классы	Просвещение
6 класс		
Якубовская Э.В., Галунчикова Н. Г.	Русский язык	Просвещение
Бгажнокова И.М. и др.	Чтение	Просвещение
Капустина Г.М. и др.	Математика	Просвещение
Лифанова Т.М. Соломина Е. Н.	Природоведение	Просвещение
Лифанова Т.М. и др.	География	Просвещение
Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В.	Мир Истории	Просвещение

Комарова С.В., Александрова Е.Л.	Основы социальной жизни	Просвещение
Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. «Швейное дело»	Просвещение
Тищенко А. Т., Симоненко Д. В.	Технология. Индустриальные технологии Столярное дело	Вентана - Граф
Казакевич В.М.	Технология. Столярное дело	Просвещение
Власенков Г.В.	Технология. Азбука переплетчика. 5-7 классы	Просвещение
Карман Н.М., Ковалёва Е.А., Зак Г.Г.	Технология. Цветоводство и декоративное садоводство	Просвещение
Галина А. И.	Технология Подготовка младшего обслуживающего персонала	Современные образовательные технологии
Виленский Н.Я.	Физическая культура 5-7 классы	Просвещение
7 класс		
Якубовская Э.В., Галунчикова Н. Г.	Русский язык.	Просвещение
Аксёнова А. К.	Чтение	Просвещение
Альшеева Т. В.	Математика	Просвещение
Босова Л. Л., Босова А.Ю.	Информатика	Бином
Клепинина З.А.	Биология. Растения. Бактерии. Грибы.	Просвещение
Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География	Просвещение
Субчева В. П.	СБО	Владос
Бгажнокова И. М.	История Отечества	Просвещение
Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	Технология. «Швейное дело»	Просвещение
Бобрешева С. В.	Технология. Штукатурно-	Владос

	малярное дело	
Тищенко А. Т., Симоненко Д. В.	Технология. Индустриальные технологии Столярное дело	Вентана - Граф
Казакевич В.М.	Технология. Столярное дело	Просвещение
Власенков Г.В.	Технология. Азбука переплетчика. 5-7 классы	Просвещение
Карман Н.М., Ковалёва Е.А., Зак Г.Г.	Технология. Цветоводство и декоративное садоводство	Просвещение
Галина А. И., Головинская Е. Ю.	Технология Подготовка младшего обслуживающего персонала	Современные образовательные технологии
Виленский Н.Я.	Физическая культура 5-7 классы	Просвещение
8 класс		
Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г.	Русский язык.	Просвещение
Мальшева З.Ф.	Чтение	Просвещение
Эк В.В.	Математика	Просвещение
Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	Бином
Никишов А. И, Теремов А. В.	Биология	Просвещение
Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	География	Просвещение
Субчева В. П.	СБО	Владос
Бгажнокова И.М. и др.	История Отечества	Просвещение
Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело	Просвещение
Бобрешова С. В.	Технология. Штукатурно-малярное дело 8- 9 классы	Владос
Казакевич В.М.	Технология. Столярное дело 8-9 классы	Просвещение

Васенко Г. В.	Технология. Картонажно переплетное дело 8-9 классы	Владос
Карман Н.М., Зак Г.Г.	Технология. Цветоводство и декоративное садоводство.	Просвещение
Галина А. И.	Технология Подготовка младшего обслуживающего персонала	Владос
Лях В.И.	Физическая культура 8-9 классы	Просвещение
9 класс		
Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г.	Русский язык	Просвещение
Аксенова А.К., Шишкова М.И.	Чтение	Просвещение
Перова М.Н., Капустина Г.М.	Математика	Просвещение
Босова Л.Л.	Информатика	Бином
Соломина Е. Н, Шевырева Т. В.	Биология. Человек	Просвещение
Лифанова Т.М. и др.	География	Просвещение
Субчева В. П.	СБО	Владос
Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В., Карелина И. В.	История Отечества	Просвещение
Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. «Швейное дело»	Просвещение
Бобрешова С. В.	Технология. Штукатурно-малярное дело 8- 9 классы	Владос
Тищенко А. Т., Симоненко Д. В.	Технология. Индустриальные технологии Столярное дело	Просвещение
Казакевич В.М.	Технология. Столярное дело 8-9 классы	Просвещение
Васенко Г. В.	Технология. Картонажно переплетное дело 8-9 классы	Владос
Головинская Е.Ю.	Технология. Подготовка младшего обслуживающего	Современные образовательны

	персонала.	е технологии
Лях В.И.	Физическая культура 8-9 классы	Просвещение

Планируемые личностные результаты в 1-4 классах

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> - Называет имя учителя самостоятельно. - Называет имена своих одноклассников самостоятельно. - Называет правила поведения в школе при помощи учителя. - Выполняет учебные задания (поручения) совместно с учителем. - Называет элементарные коммуникативные навыки (приветствие, прощание, извинение и т.д.) по наводящим вопросам учителя. - Называет традиции школы(семьи) с помощью учителя. - Распознает членов семьи самостоятельно. - Называет правила безопасного поведения в общественных местах с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - Называет имена учителей, работающих в данном классе. - Соблюдает правила поведения в школе при помощи учителя. - Перечисляет школьные принадлежности, необходимые на уроке. - Выполняет учебные задания (поручения) при дозированной помощи учителя. - Применяет элементарные коммуникативные навыки (приветствие, прощание, извинение и т.д.) при напоминании учителя. - Перечисляет традиции школы(семьи) с помощью учителя. - Называет членов семьи с помощью учителя. - Применяет правила безопасного поведения в общественных местах с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняет правила поведения в школе самостоятельно. - Выполняет учебные задания (поручения) под контролем учителя. - Выполняет элементарные коммуникативные навыки (приветствие, прощание, извинение и т.д.) при напоминании учителя - Описывает традиции школы(семьи) с помощью учителя. - Называет имена и профессии родителей с помощью учителя. - Придерживается правил безопасного поведения в общественных местах самостоятельно. 	<ul style="list-style-type: none"> - Действует в соответствии с правилами поведения в школе. - Называет любимый предмет. - Организовывает свое рабочее место. - Приходит в школу самостоятельно. - Выполняет доступные учебные задания (поручения) самостоятельно. - Применяет элементарные коммуникативные навыки (приветствие, прощание, извинение и т.д.) самостоятельно - Придерживается традиций школы(семьи) с помощью учителя. - Называет имена и профессии членов семьи самостоятельно. - Применяет правила безопасного поведения в общественных местах самостоятельно

Предметные результаты по математике 1-4 класс

1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
Минимальный уровень	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Достаточный уровень
-воспроизводит числовой ряд 1-10 в прямом порядке под руководством учителя	-воспроизводит числовой ряд 1-10 в прямом и обратном порядке самостоятельно; -присчитывает по единице в пределах 10 самостоятельно; -отсчитывает по единице в пределах 10 самостоятельно	-воспроизводит числовой ряд 1-20 в прямом порядке самостоятельно	-воспроизводит числовой ряд 1-20 в прямом и обратном порядке самостоятельно; -присчитывает по единице в пределах 20 самостоятельно; -отсчитывает по единице в пределах 20 самостоятельно	-воспроизводит числовой ряд 1-100 в прямом порядке под руководством учителя	-воспроизводит числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке самостоятельно; -присчитывает по единице и парами в пределах 100 самостоятельно; -отсчитывает по единице и парами в пределах 100 самостоятельно	-воспроизводит числовой ряд 1-100 в прямом порядке самостоятельно	-воспроизводит числовой ряд 1-10 в прямом и обратном порядке самостоятельно; -присчитывает по единице и равными числовыми группами в пределах 100 самостоятельно; -отсчитывает по единице и равными числовыми группами в пределах 100 самостоятельно
-откладывает любые числа в пределах 10, с использованием счетного материала под руководством учителя	-откладывает любые числа в пределах 10, с использованием счетного материала самостоятельно	-откладывает любые числа в пределах 20, с использованием счетного материала под руководством учителя	-откладывает любые числа в пределах 20, с использованием счетного материала самостоятельно	-откладывает любые числа в пределах 100, с использованием счетного материала под руководством учителя	-откладывает любые числа в пределах 100, с использованием счетного материала самостоятельно	-откладывает любые числа в пределах 100, с использованием счетного материала под руководством учителя	-откладывает любые числа в пределах 100, с использованием счетного материала самостоятельно
-называет компоненты сложения и вычитания под руководством учителя			-называет компоненты сложения и вычитания	-называет компоненты сложения, вычитания под	-называет компоненты сложения, вычитания	-называет компоненты сложения, вычитания под	-называет компоненты сложения, вычитания

			самостоятельно	руководством учителя; -называет компоненты умножения и деления под руководством учителя	самостоятельно; -называет компоненты умножения и деления самостоятельно	руководством учителя; -называет компоненты умножения и деления под руководством учителя	самостоятельно; -называет компоненты умножения и деления самостоятельно
-демонстрирует понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания под руководством учителя			-демонстрирует понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания самостоятельно	-демонстрирует понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания под руководством учителя; -демонстрирует понимание смысла арифметических действий умножения и деления (на равные части) под руководством учителя	-демонстрирует понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания самостоятельно; -демонстрирует понимание смысла арифметических действий умножения и деления (на равные части) самостоятельно	-демонстрирует понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания самостоятельно; -демонстрирует понимание смысла арифметических действий умножения и деления (на равные части) самостоятельно	-демонстрирует понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания самостоятельно; -демонстрирует понимание смысла арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию) самостоятельно; - различает два вида деления на уровне практических действий; - владеет способами чтения и записи каждого вида деления
-выполняет устные действия сложения и вычитания в пределах 10 под	-выполняет устные действия сложения и вычитания в пределах 10	-выполняет устные действия сложения и вычитания в пределах 20 под	-выполняет устные действия сложения и вычитания в пределах 20	-выполняет письменные действия сложения и вычитания в	-выполняет письменные действия сложения и вычитания в пределах 100	-выполняет письменные действия сложения и вычитания в пределах 100 самостоятельно; -выполняет устные действия умножения и деления в пределах 100 самостоятельно с	

руководством учителя; -выполняет письменные действия сложения и вычитания в пределах 10 под руководством учителя	самостоятельно; -выполняет письменные действия сложения и вычитания в пределах 10 самостоятельно	руководством учителя; -выполняет письменные действия сложения и вычитания в пределах 20 под руководством учителя	самостоятельно; -выполняет письменные действия сложения и вычитания в пределах 20 самостоятельно	пределах 100 под руководством учителя; -выполняет устные действия умножения и деления в пределах 20 под руководством учителя; -выполняет письменные действия умножения и деления в пределах 20 под руководством учителя	самостоятельно; -выполняет устные действия умножения и деления в пределах 50 самостоятельно с; -выполняет письменные действия умножения и деления в пределах 50 самостоятельно с опорой на таблицу	опорой на таблицу; -выполняет письменные действия умножения и деления в пределах 100 самостоятельно с опорой на таблицу	
	-применяет переместительное свойство сложения самостоятельно		-применяет переместительное свойство сложения самостоятельно		-применяет переместительное свойство сложения самостоятельно; -применяет переместительное свойство умножения самостоятельно		
					-воспроизводит таблицу умножения однозначных чисел до 5 самостоятельно; -различает два вида деления на уровне практических действий под руководством учителя	-воспроизводит таблицу умножения числа 10 под руководством учителя; -пользуется правилом умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0 под руководством учителя; - пользуется	-воспроизводит таблицу умножения всех однозначных чисел самостоятельно; -воспроизводит таблицу умножения числа 10 самостоятельно; -пользуется правилом умножения чисел 1

						правилом деления 0 и на 1 под руководством учителя	и 0, на 1 и 0 самостоятельно; -пользуется правилом деления 0 и на 1 самостоятельно; - понимает связь таблиц умножения и деления; -пользуется таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного
				-соблюдает порядок действий в примерах в два арифметических действия под руководством учителя	-соблюдает порядок действий в примерах в два арифметических действия самостоятельно	-соблюдает порядок действий в примерах в два арифметических действия под руководством учителя	-соблюдает порядок действий в примерах в два арифметических действия самостоятельно
-называет единицы измерения (меры) стоимости (1 к., 10 р.), длины (см) под руководством учителя	-называет единицы измерения (меры) стоимости (1 к., 10 р.), длины (см) самостоятельно ; -различает числа, полученные	-называет единицы измерения (меры) стоимости (1 к., 10 р.), длины (см, дм) под руководством учителя	-называет единицы измерения (меры) стоимости (1 к., 10 р.), длины (см, дм) самостоятельно ; -различает числа, полученные при	-называет единицы измерения (меры) стоимости (1р.=100 к.), длины (см, дм, м) под руководством учителя; -определяет время по часам	-называет единицы измерения (меры) стоимости (1р.=100 к.), длины (см, дм, м) самостоятельно; -различает числа, полученные при счете и измерении самостоятельно; -записывает числа, полученные при	-называет единицы измерения (меры) стоимости, длины, массы, ёмкости, времени и их соотношения под руководством учителя; - различает числа, полученные при счете и измерении	-называет единицы измерения (меры) стоимости, длины, массы, ёмкости, времени и их соотношения самостоятельно; - различает числа, полученные при счете и измерении самостоятельно;

	<p>при счете и измерении самостоятельно ;</p> <p>-записывает числа, полученные при измерении самостоятельно</p>		<p>счете и измерении самостоятельно ;</p> <p>-записывает числа, полученные при измерении самостоятельно ;</p> <p>-выполняет запись чисел, полученных при измерении двумя мерами самостоятельно ;</p> <p>-называет порядок месяцев в году самостоятельно ;</p> <p>-пользуется календарем для установления порядка месяцев в году самостоятельно</p>	<p>с точностью до часа под руководством учителя;</p> <p>-называет порядок месяцев в году под руководством учителя;</p> <p>-выполняет запись чисел, полученных двумя мерами под руководством учителя</p>	<p>измерении самостоятельно;</p> <p>- определяет время по часам с точностью до часа самостоятельно;</p> <p>-называет порядок месяцев в году самостоятельно;</p> <p>-пользуется календарем для установления порядка месяцев в году самостоятельно;</p> <p>-выполняет запись чисел, полученных двумя мерами самостоятельно</p>	<p>самостоятельно;</p> <p>-определяет время по часам с точностью до часа;</p> <p>-называет порядок месяцев в году под руководством учителя;</p> <p>-пользуется календарем для установления порядка месяцев в году и количества суток в месяцах под руководством учителя;</p> <p>-выполняет запись чисел, полученных двумя мерами</p>	<p>-определяет время по часам тремя способами с точностью до минуты;</p> <p>-называет порядок месяцев в году, номеров месяцев от начала года;</p> <p>-пользуется календарем для установления порядка месяцев в году и количества суток в месяцах самостоятельно;</p> <p>-выполняет запись чисел, полученных двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах)</p>
<p>-решает простые арифметические задачи под руководством учителя;</p> <p>-составляет простые</p>	<p>-решает простые арифметические задачи самостоятельно;</p> <p>-составляет простые арифметические</p>	<p>-решает простые арифметические задачи под руководством учителя;</p> <p>-составляет простые</p>	<p>-решает простые арифметические задачи самостоятельно;</p> <p>-составляет простые арифметические</p>	<p>-решает простые арифметические задачи под руководством учителя;</p> <p>-составляет простые</p>	<p>-решает простые арифметические задачи самостоятельно;</p> <p>-составляет простые арифметические задачи по</p>	<p>-решает простые арифметические задачи;</p> <p>-составляет простые арифметические задачи по иллюстрации и</p>	<p>-решает все изученные простые арифметические задачи самостоятельно;</p> <p>-составляет простые арифметические</p>

		<p>прямую и кривую линию самостоятельно</p>	<p>заданной длине, прямую и кривую линию самостоятельно</p>	<p>взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур под руководством учителя; -находит точки пересечения без вычерчивания самостоятельно; -вычерчивает отрезок по заданной длине самостоятельно</p>	<p>линий, фигур самостоятельно; -находит точки пересечения самостоятельно; -вычерчивает отрезок по заданной длине самостоятельно; -называет элементы четырёхугольника в самостоятельно; -вычерчивает прямоугольник (квадрат) с помощью линейки самостоятельно</p>	<p>линий, фигур самостоятельно; -находит точки пересечения без вычерчивания самостоятельно; -вычерчивает отрезок по заданной длине самостоятельно; -называет элементы четырёхугольника в самостоятельно; -вычерчивает прямоугольник (квадрат) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге под руководством учителя; -различает замкнутые, незамкнутые кривые и ломаные линии самостоятельно; -выполняет вычисление длины ломаной линии под руководством учителя; -вычерчивает</p>	<p>линий, фигур самостоятельно; -находит точки пересечения самостоятельно; -вычерчивает отрезок по заданной длине самостоятельно; -называет элементы четырёхугольника в самостоятельно; -вычерчивает прямоугольник (квадрат) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге самостоятельно; -различает замкнутые, незамкнутые кривые и ломаные линии самостоятельно; -выполняет вычисление длины ломаной линии самостоятельно; -вычерчивает окружности разных радиусов самостоятельно</p>
--	--	---	---	---	---	--	---

						окружности разных радиусов под руководством учителя	
-читает плавно слова по слогам под руководством учителя	-читает плавно слова, предложения, короткие тексты по слогам самостоятельно	-читает слова, предложения, короткие тексты по слогам под руководством учителя	-читает слова, предложения, короткие тексты по слогам самостоятельно	-читает слова, предложения, тексты по слогам под руководством учителя	-читает слова, предложения, тексты по слогам и целыми словами самостоятельно	-читает слова, предложения, тексты по слогам и целыми словами самостоятельно	-читает слова, предложения, тексты целыми словами самостоятельно

Предметные результаты по русскому языку 1-4 класс

1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
Минимальный уровень	Достаточный уровень						
-различает гласные и согласные звуки и буквы под руководством учителя	-различает гласные и согласные звуки и буквы самостоятельно; -даёт характеристику гласным и согласным звукам с опорой на образец и опорную схему	-различает гласные и согласные звуки и буквы под руководством учителя	-различает гласные и согласные звуки и буквы самостоятельно; -даёт характеристику гласным и согласным звукам с опорой на образец и опорную схему	-различает гласные и согласные звуки и буквы под руководством учителя	-различает гласные и согласные звуки и буквы самостоятельно; -даёт характеристику гласным и согласным звукам с опорой на образец и опорную схему	-различает гласные и согласные звуки и буквы под руководством учителя	-различает гласные и согласные звуки и буквы самостоятельно; -даёт характеристику гласным и согласным звукам с опорой на образец и опорную схему
		-различает ударные и безударные	-различает ударные и безударные	-различает ударные и безударные	-различает ударные и безударные	-различает ударные и безударные гласные звуки под	-различает ударные и безударные

		гласные звуки под руководством учителя	гласные звуки самостоятельно	гласные звуки под руководством учителя	гласные звуки самостоятельно	руководством учителя	гласные звуки самостоятельно
-различает оппозиционные согласные звуки по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости под руководством учителя	-различает оппозиционные согласные звуки по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости с опорой на схему	-различает оппозиционные согласные звуки по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости под руководством учителя	-различает оппозиционные согласные звуки по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости с опорой на схему	-различает оппозиционные согласные звуки по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости под руководством учителя	-различает оппозиционные согласные звуки по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости с опорой на схему	-различает оппозиционные согласные звуки по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости под руководством учителя	-различает оппозиционные согласные звуки по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости с опорой на схему
		- выделяет в слове изученную орфограмму под руководством учителя	-выделяет в слове изученную орфограмму самостоятельно	выделяет в слове изученную орфограмму под руководством учителя	выделяет в слове изученную орфограмму самостоятельно	выделяет в слове изученную орфограмму под руководством учителя	выделяет в слове изученную орфограмму самостоятельно
-списывает по слогам и целыми словами с рукописного текста под руководством учителя	-списывает по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста самостоятельно	-списывает по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием под руководством учителя	-списывает по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием самостоятельно	-списывает по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием самостоятельно	-списывает целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием самостоятельно	-списывает по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием самостоятельно	- списывает целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием самостоятельно
	-пишет под диктовку слова и короткие предложения (2-3 слова) самостоятельно	- пишет под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными	- пишет под диктовку короткие тексты (13-15 слов) с изученными орфограммами	- пишет под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными	- пишет под диктовку короткие тексты (25-30 слов) с изученными орфограммами	-пишет под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными	- пишет под диктовку слова и короткие предложения (30-35 слов) с изученными

		орфограммами под руководством учителя	самостоятельно	орфограммами под руководством учителя	самостоятельно	орфограммами самостоятельно	орфограммами самостоятельно
-обозначает мягкость и твёрдость согласных звуков гласными буквами и буквой Ь под руководством учителя	-обозначает мягкость и твёрдость согласных звуков гласными буквами и буквой Ь самостоятельно	-обозначает мягкость и твёрдость согласных звуков гласными буквами и буквой Ь под руководством учителя	-обозначает мягкость и твёрдость согласных звуков гласными буквами и буквой Ь самостоятельно	-обозначает мягкость и твёрдость согласных звуков гласными буквами и буквой Ь под руководством учителя	-обозначает мягкость и твёрдость согласных звуков гласными буквами и буквой Ь самостоятельно	-обозначает мягкость и твёрдость согласных звуков гласными буквами и буквой Ь (после предварительной обработки)	-обозначает мягкость и твёрдость согласных звуков гласными буквами и буквой Ь самостоятельно
		-делит слова на слоги для переноса под руководством учителя	-делит слова на слоги для переноса самостоятельно	-делит слова на слоги для переноса под руководством учителя	-делит слова на слоги для переноса самостоятельно	-делит слова на слоги для переноса самостоятельно	
		-называет слова, обозначающие предметы, действия и признаки под руководством учителя	-называет слова, обозначающие предметы, действия и признаки самостоятельно; -различает слова, обозначающие предметы, действия и признаки самостоятельно; -выделяет в слова в тексте, обозначающие предметы,	-называет слова, обозначающие предметы, действия и признаки самостоятельно; -различает слова, обозначающие предметы, действия и признаки под руководством учителя; -выделяет в слова в тексте, обозначающие	-называет слова, обозначающие предметы, действия и признаки самостоятельно; -различает слова, обозначающие предметы, действия и признаки самостоятельно; -выделяет в слова в тексте, обозначающие предметы,	- дифференцирует и подбирает слова, обозначающие предметы, действия, признаки;	- дифференцирует и подбирает слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

			действия и признаки самостоятельно	предметы, действия и признаки под руководством учителя	действия и признаки самостоятельно; -задаёт вопрос к словам, обозначающим предметы, действия и признаки самостоятельно		
		-выделяет предложение из текста на заданную тему под руководством учителя	-выделяет предложение из текста на заданную тему самостоятельно	-выделяет предложение из текста на заданную тему под руководством учителя	-выделяет предложение из текста на заданную тему самостоятельно; -делит текст на предложения самостоятельно		
				-составляет предложение, восстанавливая нарушенный порядок слов под руководством учителя; -распространяет предложение под руководством учителя	-составляет предложение, восстанавливая нарушенный порядок слов самостоятельно; -распространяет предложение самостоятельно; -составляет предложения, устанавливая связь между словами под руководством учителя; -ставит необходимый знак препинания	- составляет предложения, восстанавливает в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; -ставит необходимый знак препинания в конце предложения под руководством учителя	- составляет и распространяет предложения самостоятельно; -устанавливает связь между словами с помощью педагогического работника; -ставит знак препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак) самостоятельно

					в конце предложения под руководством учителя		
-читает плавно слова по слогам под руководством учителя	-читает плавно слова, предложения, короткие тексты по слогам самостоятельно	-читает слова, предложения, короткие тексты по слогам под руководством учителя	-читает слова, предложения, короткие тексты по слогам самостоятельно	-читает слова, предложения, тексты по слогам под руководством учителя	-читает слова, предложения, тексты по слогам и целыми словами самостоятельно	-читает слова, предложения, тексты по слогам и целыми словами самостоятельно	-читает слова, предложения, тексты целыми словами самостоятельно
						-участвует в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему	-выделяет тему текста (о чём идет речь); -выбирает один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу самостоятельно
							-записывает 3-4 предложения из составленного текста после его анализа под руководством учителя
		-пользуется словарём в учебнике под руководством учителя			-пользуется словарём в учебнике самостоятельно		

Предметные результаты по чтению 1-4 класс

1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
Минимальный уровень	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Достаточный уровень
-различает звуки на слух и в произношении под руководством учителя; -анализирует слова по звуковому составу под руководством учителя; -составляет слова из букв и слогов разрезной азбуки под руководством учителя	-различает звуки на слух и в произношении самостоятельно; -анализирует слова по звуковому составу самостоятельно; -составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки самостоятельно						
-читает плавно слова по слогам под руководством учителя	-читает плавно слова, предложения, короткие тексты по слогам самостоятельно	-читает слова, предложения, короткие тексты по слогам под руководством учителя	-читает слова, предложения, короткие тексты по слогам самостоятельно	-читает слова, предложения, тексты по слогам под руководством учителя	-читает слова, предложения, тексты по слогам и целыми словами самостоятельно	-читает слова, предложения, тексты по слогам и целыми словами самостоятельно	-читает слова, предложения, тексты целыми словами самостоятельно
-читает осознанно и правильно под	-читает осознанно и правильно	-читает осознанно и правильно под руководством	-читает осознанно и правильно самостоятельно;	-читает осознанно и правильно под	-читает осознанно и правильно	-читает осознанно и правильно под	-читает осознанно и правильно самостоятельно;

руководством учителя	самостоятельно	учителя; -соблюдает при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания под руководством учителя	-соблюдает при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания самостоятельно	руководством учителя; -соблюдает при чтении знаки препинания под руководством учителя	самостоятельно; -соблюдает при чтении знаки препинания самостоятельно	руководством учителя; -соблюдает при чтении знаки препинания самостоятельно	-читает с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи самостоятельно; - читает текст молча с выполнением заданий педагогического работника
-отвечает на вопросы по содержанию прослушанного текста с опорой на иллюстрации под руководством учителя;	-отвечает на вопросы по содержанию прослушанного текста с опорой на иллюстрации самостоятельно;	-отвечает на вопросы по содержанию прослушанного текста с опорой на иллюстрации и сюжетную картину под руководством учителя;	-отвечает на вопросы по содержанию прослушанного текста с опорой на иллюстрации и сюжетную картину самостоятельно; -находит в тексте предложения для ответа на вопросы самостоятельно	-отвечает на вопросы по содержанию прослушанного текста под руководством учителя; -делает выводы из прочитанного под руководством учителя	-отвечает на вопросы по содержанию прослушанного текста самостоятельно; -выделяет главную мысль произведения	-отвечает на вопросы по содержанию прослушанного текста под руководством учителя; -делает выводы из прочитанного под руководством учителя	-отвечает на вопросы по содержанию прослушанного текста самостоятельно; - определяет основную мысль текста после предварительного его анализа
-называет главных действующих лиц произведения под руководством учителя	-называет главных действующих лиц произведения самостоятельно	-называет главных действующих лиц произведения под руководством учителя	-называет главных действующих лиц произведения самостоятельно	-называет главных действующих лиц произведения под руководством учителя;	-называет главных действующих лиц произведения самостоятельно; -оценивает поступки героев произведения	-определяет главные действующие лица произведения под руководством учителя; -участвует в	-определяет главные действующие лица произведения самостоятельно; - дает элементарную оценку поступкам

				-оценивает поступки героев под руководством учителя	самостоятельно; -выбирает в тексте слова, выражения, характеризующие героев самостоятельно	коллективной работе по оценки поступков героев и событий под руководством учителя	героев и событий
		-пересказывает содержание прочитанного по вопросам учителя	-пересказывает содержание прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту	- пересказывает содержание прочитанного по вопросам под руководством учителя	- пересказывает текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию	- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;	- пересказывает текст по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию самостоятельно
-читает наизусть 1 -2 короткие стихотворения или четверостишия, разученные с голоса учителя	-читает наизусть 3-4 короткие стихотворения или четверостишия, разученные с голоса учителя	-читает наизусть 2-4 короткие стихотворения или четверостишия, разученные с голоса учителя; -читает наизусть стихотворения перед классом под руководством учителя	-читает наизусть 3-5 короткие стихотворения, разученные с голоса учителя или по учебнику; -читает наизусть стихотворения перед классом самостоятельно	-читает наизусть 3-5 короткие стихотворения, разученные с голоса учителя или по учебнику; -читает наизусть стихотворения перед классом самостоятельно	-читает наизусть 5-6 стихотворений, разученных по учебнику; -читает наизусть стихотворения перед классом выразительно	-читает наизусть 5-7 стихотворений, разученных по учебнику; -читает наизусть стихотворения перед классом выразительно	-читает наизусть 7-8 стихотворений, разученных по учебнику; -читает наизусть стихотворения перед классом выразительно
				-читает по ролям диалоги из рассказов и сказок под	-читает по ролям диалоги из рассказов и сказок (после	-читает по ролям диалоги из рассказов и сказок под	-читает по ролям диалоги из рассказов и сказок с использованием

				руководством учителя	предварительного разбора)	руководством учителя	некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора)
				-делит текст на части под руководством учителя; -составляет картинный план под руководством учителя	-делит текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям под руководством учителя; -придумывает заглавия к основным частям текста под руководством учителя	-делит текст на части под руководством учителя; -составляет картинный план под руководством учителя	- делит текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям самостоятельно; -придумывает заглавия к основным частям текста самостоятельно
		-называет заголовок и автора произведения самостоятельно					

Предметные результаты по речевой практике 1-4 класс

1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
Минимальный уровень	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Достаточный уровень
-выполняет задания по словесной инструкции под руководством учителя	-выполняет по словесной инструкции учителя действия самостоятельно	-выполняет задания по словесной инструкции под руководством учителя	-выполняет различные задания по словесной инструкции учителя самостоятельно	-выполняет различные задания по словесной инструкции учителя, детей самостоятельно	-выполняет инструкцию, предложенную в письменной форме самостоятельно	-выполняет различные задания по словесной инструкции учителя, детей самостоятельно	-выполняет инструкцию, предложенную в письменной форме самостоятельно

-называет предметы и действия по картинкам под руководством учителя	-соотносит названия предметов и действий с картинками под руководством учителя	-называет предметы и действия по картинкам под руководством учителя	-соотносит названия предметов и действий с картинками самостоятельно
-выражает просьбу, используя «вежливые» слова под руководством учителя	-использует «вежливые» слова при обращении к другим людям под руководством учителя	-выражает просьбу, используя «вежливые» слова под руководством учителя	-использует «вежливые» слова при обращении к другим людям самостоятельно
-соблюдает правила речевого этикета при встрече и прощании под руководством учителя	-соблюдает правила речевого этикета при встрече и прощании самостоятельно		-соблюдает правила речевого этикета при встрече и прощании с детьми и взрослыми самостоятельно; -использует соответствующие выражения при извинении
-отвечает на вопросы по содержанию небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений под руководством учителя	-отвечает на вопросы по содержанию небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений с опорой на иллюстративный материал под руководством учителя	-отвечает на вопросы по содержанию небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений под руководством учителя	-отвечает на вопросы по содержанию небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений с опорой на иллюстративный материал самостоятельно; -отвечает на вопросы по содержанию прослушанных или просмотренных аудио- и телепередач самостоятельно

		-пересказывает содержание сказки, рассказа, опираясь на картинно-символический план под руководством учителя	-пересказывает содержание сказки, рассказа, опираясь на картинно-символический план самостоятельно	-пересказывает содержание сказки, рассказа, опираясь на картинно-символический план самостоятельно	-пересказывает содержание сказки, рассказа, опираясь на план самостоятельно	-пересказывает содержание сказки, рассказа, опираясь на картинно-символический план самостоятельно; - воспринимает на слух сказки и рассказы	-пересказывает содержание сказки, рассказа самостоятельно; - понимает содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений
-читает плавно слова по слогам под руководством учителя	-читает плавно слова, предложения, короткие тексты по слогам самостоятельно	-читает слова, предложения, короткие тексты по слогам под руководством учителя	-читает слова, предложения, короткие тексты по слогам самостоятельно	-читает слова, предложения, тексты по слогам под руководством учителя	-читает слова, предложения, тексты по слогам и целыми словами самостоятельно	-читает слова, предложения, тексты по слогам и целыми словами самостоятельно	-читает слова, предложения, тексты целыми словами самостоятельно
-принимает участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций под руководством учителя			-принимает участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций самостоятельно				
-составляет рассказ с опорой на картинный или картинно-символический план под руководством учителя			-составляет рассказ с опорой на картинный или картинно-символический план самостоятельно	-составляет рассказ с опорой на картинку или опорные слова под руководством учителя	-составляет рассказ с опорой на картинный или картинно-символический план		
	-участвует в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями под руководством учителя	- участвует в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями под руководством учителя	- участвует в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями самостоятельно; -участвует в диалогах по	- участвует в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями под руководством учителя;	- участвует в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями самостоятельно; -участвует в диалогах по темам речевых ситуаций самостоятельно; -участвует в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка		

			темам речевых ситуаций под руководством учителя	-участвует в диалогах по темам речевых ситуаций под руководством учителя	
				- выразительно произносит чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения педагогического работника;	- выбирает правильные средства интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации
		-использует громкую и шёпотную речь по указанию учителя и в зависимости от ситуации; -изменяет темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации			

Предметные результаты по предмету «Мир природы и человека» 1-4 класс

1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
Минимальный уровень	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Достаточный уровень
-узнаёт изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях под руководством учителя	-узнаёт изученные объекты в натуральном виде в условиях под руководством учителя	-узнаёт изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях под руководством учителя	-узнаёт изученные объекты в натуральном виде в условиях под руководством учителя	-узнаёт изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях под руководством учителя	-узнаёт изученные объекты в натуральном виде в условиях самостоятельно	-указывает на изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях самостоятельно; - имеет представление о назначении	-указывает на изученные объекты в натуральном виде в условиях самостоятельно; - имеет представление о взаимосвязях между

						объектов изучения	изученными объектами, их месте в окружающем мире
-называет изученные объекты по иллюстрациям, фотографиям под руководством учителя	-называет изученные объекты, представленные в натуральном виде в естественных условиях под руководством учителя	-называет изученные объекты по иллюстрациям, фотографиям под руководством учителя	-называет изученные объекты, представленные в натуральном виде в естественных условиях под руководством учителя	-называет изученные объекты по иллюстрациям, фотографиям под руководством учителя; -составляет рассказ из 2-3 предложений об изученном объекте по предложенному учителем плану	-называет изученные объекты, представленные в натуральном виде в естественных условиях самостоятельно -составляет рассказ из 2-3 предложений об изученном объекте по предложенному учителем плану самостоятельно	-называет изученные объекты по иллюстрациям, фотографиям самостоятельно -составляет рассказ из 3-5 предложений об изученном объекте по предложенному учителем плану	-называет изученные объекты, представленные в натуральном виде в естественных условиях самостоятельно; -составляет рассказ из 3-5 предложений об изученном объекте по предложенному учителем плану самостоятельно; - отвечает на вопросы и задает вопросы по содержанию изученного; -проявляет желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
-называет сходные объекты, отнесённые к одной и той же	-относит изученные объекты к определённым группам с учётом	-называет сходные объекты, отнесённые к одной и той же	-относит изученные объекты к определённым группам с учётом	-называет сходные объекты, отнесённые к одной и той же	-называет отличительные существенные признаки групп объектов под	-называет сходные объекты, отнесённые к одной и той же изучаемой группе	-называет отличительные существенные признаки групп объектов

<p>изучаемой группе под руководством учителя; -относит изучаемые объекты к определённым группам (видовые понятия) под руководством учителя</p>	<p>различных оснований для классификации под руководством учителя</p>	<p>изучаемой группе под руководством учителя; -относит изучаемые объекты к определённым группам (видовые понятия) под руководством учителя</p>	<p>различных оснований для классификации под руководством учителя</p>	<p>изучаемой группе под руководством учителя; -относит изучаемые объекты к определённым группам (видовые понятия) под руководством учителя</p>	<p>руководством учителя; -относит изученные объекты к определённым группам с учётом различных оснований для классификации под руководством учителя</p>	<p>самостоятельно; -относит изучаемые объекты к определённым группам (видовые понятия) самостоятельно</p>	<p>самостоятельно; -относит изученные объекты к определённым группам с учётом различных оснований для классификации самостоятельно - даёт развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;</p>
<p>-называет элементарные правила личной гигиены под руководством учителя</p>	<p>-называет элементарные правила личной гигиены под руководством учителя</p>	<p>-называет элементарные правила личной гигиены под руководством учителя</p>	<p>-выполняет элементарные правила личной гигиены в повседневной жизни под руководством учителя</p>	<p>-называет элементарные правила личной гигиены под руководством учителя; -выполняет элементарные правила личной гигиены в повседневной жизни под руководством учителя</p>	<p>-выполняет элементарные правила личной гигиены в повседневной жизни самостоятельно</p>	<p>-называет элементарные правила личной гигиены под руководством учителя; -выполняет элементарные правила личной гигиены в повседневной жизни под руководством учителя</p>	<p>-выполняет элементарные правила личной гигиены в повседневной жизни самостоятельно; - соблюдает элементарные санитарно-гигиенических нормы;</p>
<p>-читает плавно слова по слогам под руководством учителя</p>	<p>-читает плавно слова, предложения, короткие тексты по слогам</p>	<p>-читает слова, предложения, короткие тексты по слогам под руководством</p>	<p>-читает слова, предложения, короткие тексты по слогам самостоятельно</p>	<p>-читает слова, предложения, тексты по слогам под руководством</p>	<p>-читает слова, предложения, тексты по слогам и целыми словами</p>	<p>-читает слова, предложения, тексты по слогам и целыми словами</p>	<p>-читает слова, предложения, тексты целыми словами самостоятельно</p>

	самостоятельно	учителя		учителя	самостоятельно	самостоятельно
-называет режимные моменты школьника под руководством учителя	-называет режимные моменты школьника самостоятельно	-называет последовательность режимных моментов под руководством учителя; -приводит примеры о необходимости выполнения режима дня школьника по наводящим вопросам учителя	-называет последовательность режимных моментов под руководством учителя; -приводит примеры о необходимости выполнения режима дня школьника самостоятельно	-называет последовательность режимных моментов под руководством учителя; -приводит примеры о необходимости выполнения режима дня школьника по наводящим вопросам учителя	-называет последовательность режимных моментов под руководством учителя; -приводит примеры о необходимости выполнения режима дня школьника самостоятельно	-называет последовательность режимных моментов самостоятельно; -приводит примеры о необходимости выполнения режима дня школьника самостоятельно
- имеет представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; -приводит некоторые примеры о необходимости соблюдения правил безопасного поведения в природе и в обществе по иллюстрациям; -демонстрирует элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе под руководством учителя						- называет некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; -приводит примеры о необходимости соблюдения правил безопасного поведения в природе и в обществе самостоятельно; --демонстрирует элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе самостоятельно; -выполняет доступные природоохранные действия;
-выполняет задания под контролем педагогического работника; - дает оценку своей работы и обучающихся, проявляет к ней ценностное отношение; -понимает замечание, адекватно воспринимает похвалу;						-выполняет задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля); - дает оценку своей работы и обучающихся, проявляет к ней ценностное отношение; -понимает замечание, адекватно

	<p>воспринимает похвалу;</p> <p>-проявляет активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися;</p> <p>-использует сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</p>
<p>-адекватно ведет себя в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации;</p> <p>- адекватно взаимодействует с объектами окружающего мира;</p>	

Предметные результаты по ручному труду 1-4 класс

1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
Минимальный уровень	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>-называет правила организации рабочего места под руководством учителя;</p> <p>-организовывает правильно свое рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-поддерживает порядок на рабочем месте под руководством учителя;</p> <p>-убирает рабочее место самостоятельно</p>						<p>-называет правила организации рабочего места самостоятельно;</p> <p>-организовывает правильно свое рабочее место самостоятельно;</p> <p>-поддерживает порядок на рабочем месте самостоятельно;</p> <p>-убирает рабочее место самостоятельно;</p> <p>-выполняет общественные поручения по уборке класса и (или) мастерской после уроков</p>	
-называет виды трудовых работ по наводящим вопросам;		-называет виды трудовых работ по картинкам;		-называет виды трудовых работ самостоятельно;		-называет виды трудовых работ по картинкам;	
						-называет виды трудовых работ самостоятельно;	

-называет инструменты, необходимые для уроков технологии по картинкам	-называет инструменты, необходимые для уроков технологии самостоятельно	-называет инструменты, необходимые для уроков технологии по картинкам	-называет инструменты, необходимые для уроков технологии самостоятельно; -соблюдает правила хранения инструментов самостоятельно;	
-называет правила безопасной работы с режущими инструментами по картинкам; -соблюдает правила техники безопасной работы с режущими инструментами под руководством учителя	-называет правила безопасной работы с режущими инструментами самостоятельно; -соблюдает правила техники безопасной работы с режущими инструментами самостоятельно	-называет правила безопасной работы с режущими инструментами по картинкам; -соблюдает правила техники безопасной работы с режущими инструментами под руководством учителя	-называет правила безопасной работы с режущими инструментами самостоятельно; -использует правила техники безопасной работы с режущими и колющими инструментами самостоятельно	
-называет основные приемы работы с различными материалами под руководством учителя; -выполняет отбор доступных приемов работы с различным материалом под руководством учителя	-называет основные приемы работы с различными материалами самостоятельно; -выполняет отбор оптимальных и доступных технологических приемов работы с различным материалом самостоятельно	-называет основные приемы работы с различными материалами самостоятельно; -подбирает оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки в зависимости от свойств материала и поставленных целей самостоятельно	-называет основные приемы работы с различными материалами (разметка деталей, выделение детали из заготовки, формообразование, соединение деталей, отделка изделия) под руководством учителя; -выполняет отбор оптимальных и	-называет основные приемы работы с различными материалами (разметка деталей, выделение детали из заготовки, формообразование, соединение деталей, отделка изделия) самостоятельно; -выполняет отбор оптимальных и доступных

			доступных технологических приемов работы с различным материалом самостоятельно	технологических приемов работы с различным материалом самостоятельно; - выполняет подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; - устанавливает причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
-располагает детали, соблюдая пропорции и размеры под руководством учителя; -ориентируется на плоскости листа бумаги, подставки под руководством учителя		-располагает детали, соблюдая пропорции и размеры самостоятельно; -ориентируется на плоскости листа бумаги, подставки самостоятельно		
-использует приемы работы разметки деталей по шаблону под руководством учителя	-использует приемы работы разметки деталей по шаблону самостоятельно	-использует приемы работы разметки деталей по шаблону под руководством учителя	-использует приемы работы разметки деталей по шаблону самостоятельно; - располагает детали, соблюдая пропорции и размеры под руководством учителя	-использует приемы работы разметки деталей по шаблону самостоятельно; - располагает детали, соблюдая пропорции и размеры самостоятельно; -расходует материал экономично самостоятельно;
-выполняет инструкцию под руководством учителя; -ориентируется в задании по вопросам учителя; -участвует в планировании ближайшей операции под		-выполняет инструкцию после предварительного	-выполняет инструкцию после предварительного	-выполняет инструкцию самостоятельно; -ориентируется в задании самостоятельно; -составляет план работы над изделием самостоятельно;

<p>руководством учителя; -выполняет работу под руководством учителя</p>	<p>разбора самостоятельно; -ориентируется в задании самостоятельно; -участвует в планировании самостоятельно; -выполняет работу под руководством учителя; -придерживается плана при выполнении заданий самостоятельно</p>	<p>разбора самостоятельно; -ориентируется в задании по вопросам учителя; -участвует в планировании ближайшей операции под руководством учителя; -выполняет работу под руководством учителя; -составляет план работы под руководством учителя</p>	<p>-выполняет работу самостоятельно; -придерживается плана при выполнении заданий самостоятельно -составляет план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы; -распознает простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия под руководством учителя;</p>		
	<p>-даёт отчет о последовательности и изготовления изделий с опорой на предметно-операционные и графические планы под руководством учителя; -сравнивает образец с натуральным объектом, муляжом под</p>	<p>-даёт отчет о последовательности изготовления изделий с опорой на предметно-операционные и графические планы под руководством учителя; -сравнивает образец с натуральным объектом, муляжом под руководством учителя; -контролирует</p>	<p>-даёт отчет о последовательности изготовления изделий с опорой на предметно-операционные и графические планы самостоятельно; -сравнивает образец с натуральным объектом, муляжом самостоятельно;</p>	<p>-даёт отчет о последовательности и изготовления изделий с опорой на предметно-операционные и графические планы самостоятельно; -сравнивает образец с натуральным объектом, муляжом самостоятельно; -осуществляет текущий контроль с</p>	<p>-даёт подробный отчет о технологии изготовления изделий самостоятельно; -сравнивает образец с натуральным объектом, муляжом самостоятельно; -осуществляет текущий самоконтроль выполняемых практических действий самостоятельно; -выполняет подробный анализ своего изделия и изделия товарища и самостоятельно; -оценивает своё изделие (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) самостоятельно</p>

	руководством учителя; -контролирует правильность выполнения изделий под руководством учителя	правильность выполнения изделий под руководством учителя; -анализирует выполнение своего изделия и изделия товарища по вопросам учителя; -оценивает своё изделие (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) самостоятельно	-осуществляет текущий контроль с частичной помощью учителя; -выполняет подробный анализ своего изделия и изделия товарища по отдельным вопросам учителя и самостоятельно; -оценивает своё изделие (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) самостоятельно	частичной помощью учителя; -выполняет подробный анализ своего изделия и изделия товарища по отдельным вопросам учителя и самостоятельно; -оценивает своё изделие (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) самостоятельно		
	-изготавливает изделие по предметной карте под руководством учителя		-изготавливает изделие по технологической карте под руководством учителя и самостоятельно; - пользуется доступными технологическими (инструкционными) картами; - составляет стандартный план работы по пунктам;			
	-находит необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради под руководством учителя	-находит необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради самостоятельно				
	-называет слова, характеризующие операции, материалы, инструменты, приспособления по наводящим вопросам учителя		-употребляет в речи слова, характеризующие операции, материалы, инструменты, приспособления самостоятельно			
				-конструирует из металлоконструктора под руководством учителя	-конструирует из металлоконструктора самостоятельно	
					-выполняет несложный ремонт одежды под руководством	-выполняет несложный ремонт одежды самостоятельно

						учителя	
-читает плавно слова по слогам под руководством учителя	-читает плавно слова, предложения, короткие тексты по слогам самостоятельно	-читает слова, предложения, короткие тексты по слогам под руководством учителя	-читает слова, предложения, короткие тексты по слогам самостоятельно	-читает слова, предложения, тексты по слогам под руководством учителя	-читает слова, предложения, тексты по слогам и целыми словами самостоятельно	-читает слова, предложения, тексты по слогам и целыми словами самостоятельно	-читает слова, предложения, тексты целыми словами самостоятельно

Предметные результаты по предмету рисованию 1-4 класс

1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
Минимальный уровень	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Достаточный уровень
-называет художественные материалы и инструменты, их назначение под руководством учителя	-называет художественные материалы, инструменты и приспособления; их свойства, назначения, правила хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;						-называет основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
-организует рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы под руководством учителя		-организует рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы самостоятельно					
-ориентируется на плоскости листа бумаги под руководством учителя		- ориентируется в пространстве листа; -размещает изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;					
-определяет форму предмета под руководством учителя;		-определяет форму предмета самостоятельно;					

<p>-называет основные геометрические фигуры и тела под руководством учителя; -изображает форму предмета под руководством учителя</p>		<p>-называет основные геометрические фигуры и тела самостоятельно; -соотносит форму предмета с геометрической фигурой самостоятельно; -изображает форму предмета самостоятельно; -называет признаки и свойства предмета, необходимые для передачи в рисунке, аппликации самостоятельно; -передаёт пропорции предметов в деятельности самостоятельно;</p>			
<p>-называет основные цвета под руководством учителя;</p> <p>-выбирает цвет необходимый для выполнения задания под руководством учителя</p>	<p>-называет основные цвета самостоятельно;</p> <p>-выбирает цвет необходимый для выполнения задания под руководством учителя</p>	<p>-называет основные и оттеночные цвета под руководством учителя;</p> <p>-выбирает цвет необходимый для выполнения задания под руководством учителя;</p> <p>-передаёт цвет предмета в рисунке с помощью красок под руководством учителя</p>	<p>-называет основные и оттеночные цвета самостоятельно;</p> <p>-выбирает цвет необходимый для выполнения задания самостоятельно;</p> <p>-передаёт цвет предмета в рисунке с помощью красок самостоятельно;</p> <p>-получает новые цвета и оттенки путём смешивания основных цветов самостоятельно;</p>		
<p>-удерживает правильно карандаш и кисточку, регулируя нажим, темп движения с помощью учителя</p>	<p>-удерживает правильно карандаш и кисточку, регулируя нажим, темп движения самостоятельно</p>		<p>-удерживает правильно карандаш и кисточку, регулируя нажим, темп движения самостоятельно;</p> <p>-использует приёмы работы акварельными красками под руководством учителя;</p> <p>- применяет приемы работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета</p>		
<p>-рисует предметы не сложной формы и конструкции (с натуры, по памяти,</p>	<p>-рисует предметы не сложной формы и конструкции (с натуры, представлению) самостоятельно</p>	<p>-рисует предметы заданной формы и конструкции (с натуры, по памяти, представлению) под руководством</p>	<p>- рисует предметы заданной формы и конструкции (с натуры, по памяти, представлению)</p>	<p>-рисует по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению</p>	<p>-рисует с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и</p>

<p>представлению) под руководством учителя</p>		<p>учителя</p>	<p>самостоятельно</p>	<p>предметов несложной формы и конструкции; -передает в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;</p>	<p>свойств изображаемого объекта; -рисует по воображению; - различает и передает в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;</p>
<p>-владеет приёмами работы с пластилином под руководством учителя; -лепит предметы из отдельных деталей и целого куска пластилина под руководством учителя</p>		<p>-владеет некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание); -владеет некоторыми приемами аппликации (вырезание и наклеивание);</p>		<p>-применяет разные способы лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание); - использует разнообразные технологические способы выполнения аппликации; - называет виды аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); -называет способы лепки (конструктивный,</p>	

					пластический, комбинированный);
			-оценивает результаты собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); - находит необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради под руководством учителя		
-обводит шаблон под руководством учителя; -вырезает силуэт предмета из бумаги по контурной линии под руководством учителя; -составляет целое изображение из деталей, вырезанных из бумаги под руководством учителя	-обводит шаблон самостоятельно; -вырезает силуэт предмета из бумаги по контурной линии самостоятельно; -обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии под руководством учителя; -составляет целое изображение из деталей, вырезанных из бумаги самостоятельно	-обводит шаблон самостоятельно; -вырезает силуэт предмета из бумаги по контурной линии самостоятельно; -обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии под руководством учителя; -составляет целое изображение из деталей, вырезанных из бумаги самостоятельно	-обводит шаблон самостоятельно; -вырезает силуэт предмета из бумаги по контурной линии самостоятельно; -обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии под руководством учителя; -составляет целое изображение из деталей, вырезанных из бумаги самостоятельно		
		-демонстрирует умения построения орнамента в полосе, квадрате, круге под	-находит сходства и различие орнамента и	-находит сходства и различие орнамента и	-находит сходства и различие орнамента и узора самостоятельно; -называет виды орнаментов по форме и содержанию по наводящим вопросам учителя;

		руководством учителя	узора самостоятельно; -называет виды орнаментов по форме и содержанию по наводящим вопросам учителя; -демонстрирует умения построения орнамента в полосе, квадрате, круге под руководством учителя	узора под руководством учителя; -называет виды орнаментов по форме и содержанию по наводящим вопросам учителя; -демонстрирует умения построения орнамента в полосе, квадрате, круге под руководством учителя;	-демонстрирует умения построения орнамента в полосе, квадрате, круге самостоятельно
		-называет некоторые выразительные средства изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет"; -называет жанры изобразительного искусства по наводящим вопросам	-называет выразительные средства изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем; -называет жанры изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж,		

						сюжетное изображение); - различает произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства	
		-называет некоторые народные и национальные промыслы, изготавливающие игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь" с опорой на картинки и по наводящим вопросам				-называет некоторые народные и национальные промыслы, изготавливающие игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь" с опорой на картинки самостоятельно	
					-называет симметричные фигуры по наводящим вопросам; -находит ось симметрии некоторых фигур под руководством учителя; -дорисовывает предметы, делая	-называет симметричные фигуры самостоятельно; -находит ось симметрии некоторых фигур самостоятельно; -дорисовывает предметы, делая их симметричными самостоятельно	-называет симметричные фигуры самостоятельно; -находит ось симметрии некоторых фигур самостоятельно; -дорисовывает предметы, делая их симметричными самостоятельно

					их симметричными под руководством учителя		
						<p>-следует при выполнении работы инструкциям педагогического работника;</p> <p>-рационально организует свою изобразительную деятельность;</p> <p>-планирует работу по образцу;</p> <p>-осуществляет текущий и заключительный контроль выполняемых практических действий под руководством учителя;</p> <p>- проводит корректировку хода практической работы под руководством учителя.</p>	<p>-следует при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;</p> <p>-планирует работу самостоятельно;</p> <p>-осуществляет текущий и заключительный контроль выполняемых практических действий самостоятельно;</p> <p>- проводит корректировку хода практической работы самостоятельно.</p>

-читает плавно слова по слогам под руководством учителя	-читает плавно слова, предложения, короткие тексты по слогам самостоятельно	-читает слова, предложения, короткие тексты по слогам под руководством учителя	-читает слова, предложения, короткие тексты по слогам самостоятельно	-читает слова, предложения, тексты по слогам под руководством учителя	-читает слова, предложения, тексты по слогам и целыми словами самостоятельно	-читает слова, предложения, тексты по слогам и целыми словами самостоятельно	-читает слова, предложения, тексты целыми словами самостоятельно
---	---	--	--	---	--	--	--

Предметные результаты по музыке 1-4 класс

1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
Минимальный уровень	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Достаточный уровень
-определяет разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные) с помощью учителя.	-различает разнообразные по характеру и звучанию песни, марши, танцы самостоятельно.	-имеет представление о жанровом разнообразии произведений с помощью учителя; -различает разнообразные по характеру и звучанию песни, марши, танцы с помощью учителя.	- различает вступление, запевы, припевы, проигрыши, окончания песни самостоятельно; - различает песни, танцы, марши самостоятельно.	-имеет представление о жанровом разнообразии произведений с помощью учителя; -различает разнообразные по характеру и звучанию песни, марши, танцы с помощью учителя.	- различает вступление, запевы, припевы, проигрыши, окончания песни самостоятельно; - различает песни, танцы, марши самостоятельно.	- определяет характер и содержание знакомых музыкальных произведений самостоятельно; - различает вступление, запевы, припевы, проигрыши, окончание песни самостоятельно; - различает песни, танцы, марши самостоятельно; - определяет	- имеет представление об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно) самостоятельно; - различает разнообразные по характеру и звучанию песни, марши, танцы самостоятельно

						разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные) самостоятельно.	
- различает вступление, запевы и припевы в песне с помощью учителя; - различает по характеру и звучанию марш, с помощью учителя; - имеет представление о различных музыкальных коллективов, о пении соло и хором с помощью учителя.	- различает вступление, запевы, припевы, проигрыши в песне самостоятельно; - различает по характеру и звучанию марши, танцы (вальс, полька) самостоятельно; - различает название песен по вступлению самостоятельно.	- различает вступление, запевы и припевы в песне с помощью учителя; - различает по характеру и звучанию марш, с помощью учителя; - имеет представление о различных музыкальных коллективов, о пении соло и хором с помощью учителя.	- различает вступление, запевы, припевы, проигрыши в песне самостоятельно; - различает по характеру и звучанию марши, танцы (вальс, полька) самостоятельно; - различает название песен по вступлению самостоятельно.	- различает вступление, запевы и припевы в песне с помощью учителя; - различает по характеру и звучанию марш, с помощью учителя; - имеет представление о различных музыкальных коллективов, о пении соло и хором с помощью учителя.	- различает вступление, запевы, припевы, проигрыши в песне самостоятельно; - различает по характеру и звучанию марши, танцы (вальс, полька) самостоятельно; - различает название песен по вступлению самостоятельно.	- различает вступление, запевы, припевы, проигрыши, окончание песни самостоятельно; - различает песни, танцы, марши самостоятельно; - определяет разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные) самостоятельно.	- различает разнообразные по характеру и звучанию песни, марши, танцы самостоятельно; - имеет представление об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно) самостоятельно.
- исполняет выученные песни с музыкальным сопровождением с помощью	- исполняет выученные песни с музыкальным сопровождением самостоятельно; - выразительно и	- исполняет выученные песни с музыкальным сопровождением с помощью учителя; - исполняет	- исполняет выученные песни с музыкальным сопровождением самостоятельно;	- правильно формирует при пении гласные звуки и отчетливо произносит согласные звуки в	- имеет представление об особенностях мелодического голосоведения (плавно,	- поет с инструментальным сопровождением и без него с помощью учителя; - исполняет	- исполняет разученные детские песни самостоятельно; - поёт хором с выполнением

<p>учителя; - исполняет выученные песни, выделяя динамические оттенки (громко – тихо) с помощью учителя.</p>	<p>достаточно эмоционально исполняет выученные песни с динамическими оттенками, выделяя мелодию в песне самостоятельно.</p>	<p>выученные песни, выделяя динамические оттенки (громко – тихо) с помощью учителя.</p>	<p>- выразительно и достаточно эмоционально исполняет выученные песни с динамическими оттенками, выделяя мелодию в песне самостоятельно.</p>	<p>конце и в середине слов с помощью учителя; - правильно передает мелодию в диапазоне ре1-си1 с помощью учителя.</p>	<p>отрывисто, скачкообразно) самостоятельно; - поет хором с выполнением требований художественного исполнения с помощью учителя; - ясно и четко произносит слова в песнях подвижного характера самостоятельно.</p>	<p>выразительно, слаженно и достаточно эмоционально выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков с помощью учителя; - правильно формирует при пении гласные звуки и отчетливо произносит согласные звуки в конце и в середине слов с помощью учителя; - правильно передает мелодию в диапазоне ре1- си1 с помощью учителя; - различает вступление, запевы, припевы, проигрыши, окончание песни самостоятельно; - передает ритмический рисунок попевок (хлопками, голосом) самостоятельно.</p>	<p>требований художественного исполнения самостоятельно; - ясно и четко произносит слова в песнях подвижного характера самостоятельно; - исполняет выученные песни без музыкального сопровождения, самостоятельно; - имеет представление об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно) самостоятельно.</p>
--	---	---	--	---	--	---	---

<p>- имеет представление о динамических оттенках (форте-громко, пиано-тихо) с помощью учителя.</p>	<p>- знает динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо) самостоятельно.</p>	<p>- имеет представление о динамических оттенках (форте-громко, пиано-тихо) с помощью учителя</p>	<p>- знает динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо) самостоятельно</p>	<p>- имеет представление о нотной грамоте с помощью учителя; - различает звуки по длительности (долгие, короткие) самостоятельно; - имеет представление о динамических особенностях музыки (громкая - Forte, тихая - piano) с помощью учителя.</p>	<p>- определяет долгие и короткие, высокие и низкие звуки и откликается на музыку самостоятельно; - владеет элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи самостоятельно.</p>	<p>- передает ритмический рисунок попевок (хлопками, на металлофоне, голосом) с помощью учителя; - владеет элементарными представлениями о нотной грамоте самостоятельно.</p>	<p>- знает динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо) самостоятельно; - владеет элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи самостоятельно; - имеет представление об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно) самостоятельно.</p>
<p>- знает название некоторых музыкальных инструментов и их звучание (маракасы, бубен, треугольник, колокольчик, металлофон, ложки и т.д.) с помощью</p>	<p>- различает музыкальные инструменты самостоятельно; - владеет некоторыми музыкальными инструментами (маракасы, ложки и т.д.) самостоятельно.</p>	<p>- знает название некоторых музыкальных инструментов и их звучание (маракасы, бубен, треугольник, колокольчик, металлофон, ложки и т.д.) с помощью учителя.</p>	<p>- различает музыкальные инструменты самостоятельно; - владеет некоторыми музыкальными инструментами (маракасы, ложки и т.д.) самостоятельно.</p>	<p>- называет некоторые музыкальные инструменты и их звучание (труба, баян, гитара) с помощью учителя.</p>	<p>-имеет представление о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.) с помощью учителя.</p>	<p>- имеет представление о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара) с помощью учителя; - передает ритмический рисунок попевок (хлопками, на</p>	<p>-имеет представление о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.) самостоятельно.</p>

учителя.						металлофоне, голосом) самостоятельно.	
----------	--	--	--	--	--	---	--

Предметные результаты по физкультуре 1-4 класс

1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
Минимальный уровень	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Достаточный уровень	Минимальный уровень	Достаточный уровень
-называет некоторые правила безопасного поведения в местах занятий физической культурой (спортивный зал, спортивная площадка и т.д.) по наводящим вопросам; -соблюдает некоторые правила безопасного поведения в местах занятий физической культурой (спортивный зал, спортивная площадка и т.д.) под руководством учителя		-называет некоторые правила безопасного поведения в местах занятий физической культурой (спортивный зал, спортивная площадка и т.д.) самостоятельно; -соблюдает некоторые правила безопасного поведения в местах занятий физической культурой (спортивный зал, спортивная площадка и т.д.) самостоятельно		-называет основные правила безопасного поведения в местах занятий физической культурой (спортивный зал, спортивная площадка и т.д.) самостоятельно; -соблюдает осознанно правила безопасного поведения в местах занятий физической культурой (спортивный зал, спортивная площадка и т.д.) самостоятельно			
		-называет виды одежды и обуви для занятий гимнастикой и физкультурой по наводящим вопросам; -выполняет требования, предъявляемые к	-называет виды одежды и обуви для занятий гимнастикой и физкультурой самостоятельно; -выполняет требования, предъявляемые к одежде на занятиях в различных условиях самостоятельно				

		одежде на занятиях в различных условиях под руководством учителя			
			-рассказывает о значении физических упражнений для здоровья человека по наводящим вопросам	-рассказывает о значении физических упражнений для здоровья человека самостоятельно	-имеет представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
		-называет известные виды спорта по картинкам	-называет известные виды спорта по наводящим вопросам	-называет известные виды спорта по наводящим вопросам и самостоятельно	-называет известные виды спорта самостоятельно; -называет особенности известных видов спорта самостоятельно
				-указывает на гимнастические снаряды и предметы под руководством учителя; -называет правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием по наводящим вопросам; -демонстрирует бережное	-указывает на гимнастические снаряды и предметы самостоятельно; -называет правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием самостоятельно; -демонстрирует бережное обращение с инвентарём и оборудованием самостоятельно; -использует по назначению различный спортивный инвентарь в основных видах двигательной активности и в практической деятельности самостоятельно;

				обращение с инвентарём и оборудованием под руководством учителя	
-выполняет общеразвивающие упражнения под руководством и счёт учителя		-выполняет правильно комплекс общеразвивающих упражнений под руководством учителя;		-выполняет правильно комплекс общеразвивающих упражнений под руководством учителя;	-выполняет правильно комплекс общеразвивающих упражнений под счет самостоятельно;
-выполняет команды: «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!» под руководством учителя	-выполняет команды: «Становись», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!» под руководством учителя	-выполняет команды: «Ходьба», «Бег», «Прыжки» под руководством учителя	-выполняет команды: «Становись», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Направо!», «Налево!», «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!» самостоятельно		
	-демонстрирует знание своего места в строю под руководством учителя;	-выполняет несложные упражнения при выполнении строевых команд по словесной инструкции;		-выполняет несложные упражнения при выполнении строевых команд по словесной инструкции; -выполняет основные	-выполняет несложные упражнения при выполнении строевых команд по словесной инструкции; -выполняет основные

						строевые команды под руководством учителя;	строевые команды самостоятельно;
						-выполняет перестроение из колонны по одному в колонну по два через середину зала в движении с поворотом под руководством учителя	-выполняет перестроение из колонны по одному в колонну по два через середину зала в движении с поворотом самостоятельно
- выполняет упражнения, направленные на восстановление дыхания (по показу учителя);			-называет упражнения, направленные на восстановление дыхания самостоятельно; -выполняет упражнения, направленные на восстановление дыхания самостоятельно				
	-выполняет правильный захват различных по величине предметов под руководством учителя		-выполняет правильную передачу и перенос различных по величине предметов под руководством учителя		-выполняет правильную передачу и перенос различных по величине предметов самостоятельно		
			-выполняет простейшие упражнения в определенном ритме (по показу учителя)			-выполняет простейшие упражнения в определенном ритме по показу учителя и самостоятельно	
				-сочетает движения ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук под руководством учителя	-сочетает движения ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук самостоятельно		
					-выполняет ходьбу в различном темпе с различными исходными	-выполняет ходьбу в различном темпе с различными	-выполняет основные двигательные действия в

					положениями под руководством учителя	исходными положениями самостоятельно	соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
				-выполняет технику «метания» под руководством учителя	-выполняет технику «метания» самостоятельно		
					-приводит примеры значения правильной осанки при ходьбе по наводящим вопросам; -демонстрирует правильную осанку при ходьбе под руководством учителя	-приводит примеры значения правильной осанки при ходьбе самостоятельно; -демонстрирует правильную осанку при ходьбе самостоятельно; -владеет комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;	
-принимает участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя			-принимает активное участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя		-принимает активное участие в подвижных играх и эстафетах самостоятельно		
		-взаимодействует со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований под руководством учителя;	-участвует совместно со сверстниками в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя		-участвует совместно со сверстниками в подвижных играх и эстафетах самостоятельно; -оказывает посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях самостоятельно;		

						-выполняет комплексы утренней гимнастики под руководством учителя	-выполняет комплексы утренней гимнастики самостоятельно
						-соблюдает требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях под руководством учителя	-соблюдает требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях самостоятельно
							-называет правила и технику выполнения двигательных действий самостоятельно; -применяет усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя
							-демонстрирует практическое освоение

							элементов гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры под руководством учителя
							-называет спортивные традиции своего народа и других народов по наводящим вопросам

Приложение 3. Мониторинг личностных результатов 1-4

Ф.И. учащихся	1 класс																							
	Параметры личностных результатов																							
	Называет имя учителя самостоятельно.			Называет имена своих одноклассников самостоятельно.			Называет правила поведения в школе при помощи учителя.			Выполняет учебные задания (поручения) совместно с учителем.			Называет элементарные коммуникативные навыки (приветствие, прощание, извинение и т.д.) по наводящим вопросам учителя.			Называет традиции школы (семьи) с помощью учителя.			Распознает членов семьи самостоятельно.			Называет правила безопасного поведения в общественных местах с помощью учителя.		
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
1.																								
2.																								
3.																								
4.																								
5.																								
6.																								
7.																								
8.																								
9.																								
10.																								
11.																								
12.																								
Средний балл																								

Ф.И. учащихся	2 класс																							
	Параметры личностных результатов																							
	Называет имена учителей, работающих в данном классе.			Соблюдает правила поведения в школе при помощи учителя.			Перечисляет школьные принадлежности, необходимые на уроке.			Выполняет учебные задания (поручения) при дозированной помощи учителя.			Применяет элементарные коммуникативные навыки (приветствие, прощание, извинение и т.д.) при напоминании учителя.			Перечисляет традиции школы(семьи) с помощью учителя.			Называет членов семьи с помощью учителя.			Применяет правила безопасного поведения в общественных местах с помощью учителя.		
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
1.																								
2.																								
3.																								
4.																								
5.																								
6.																								
7.																								
8.																								
9.																								
10.																								
11.																								
12.																								
Средний балл																								

Ф.И. учащихся	3 класс																	
	Параметры личностных результатов																	
	Выполняет правила поведения в школе самостоятельно.			Выполняет учебные задания (поручения) под контролем учителя.			Выполняет элементарные коммуникативные навыки (приветствие, прощание, извинение и т.д.) при напоминании учителя			Описывает традиции школы(семьи) с помощью учителя.			Называет имена и профессии родителей с помощью учителя.			Придерживается правил безопасного поведения в общественных местах самостоятельно.		
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
7.																		
8.																		
9.																		
10.																		
11.																		
12.																		
Средний балл																		

Ф.И. учащих ся	4 класс Параметры личностных результатов																										
	Действует в соответствии с правилами поведения в школе.			Называет любимый предмет.			Организовывает свое рабочее место.			Приходит в школу самостоятельно.			Выполняет доступные учебные задания (поручения) самостоятельно.			Применяет элементарные коммуникативные навыки (приветствие, прощание, извинение и т.д.) самостоятельно			Придерживается традиций школы(семьи) с помощью учителя.			Называет имена и профессии членов семьи самостоятельно.			Применяет правила безопасного поведения в общественных местах самостоятельно.		
	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К
1.																											
2.																											
3.																											
4.																											
5.																											
6.																											
7.																											
8.																											
9.																											
10.																											
11.																											
12.																											
Средний балл																											

Условные обозначения:

н- начало года

с- середина года

к – конец года

0 баллов — представление (навык, действие) отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — имеется элементарное представление, смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно применяет знание (действие) по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен применить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно применять знания (действия) в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять знания (действие), но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет знания (действия) в любой ситуации.

Диагностика сформированности личностных учебных действий

Сформированность БУД							
Уровень		Кол-во набранных баллов			Количество обучающихся		
		н	с	к	н	с	к
Низкий уровень	0 - 1 балл						
Средний уровень	2 - 3 балла						
Высокий уровень	4 - 5 баллов						

Коммуникативные учебные действия 1-4 классы

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none"> - Вступает в контакт (с учителем, одноклассником) под контролем учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - Вступает в контакт (с учителем, одноклассником) самостоятельно. - Работает в паре под руководством учителя. 		<ul style="list-style-type: none"> - Придерживается правилам при работе в паре и группе под руководством учителя.
<ul style="list-style-type: none"> - Обращается за помощью при необходимости. - Принимает помощь учителя при необходимости. 			
<ul style="list-style-type: none"> - Задает простой вопрос самостоятельно. - Дает ответ на простой вопрос самостоятельно. 	<ul style="list-style-type: none"> - Задает простой вопрос по теме под руководством учителя. - Дает ответ на простой вопрос по теме под руководством учителя. 		<ul style="list-style-type: none"> - Задает простой вопрос по алгоритму. - Дает ответ на простой вопрос самостоятельно.
<ul style="list-style-type: none"> - Понимает простую речевую инструкцию после предварительного разъяснения. - Выполняет простую речевую инструкцию под руководством учителя. 		<ul style="list-style-type: none"> -Понимает простую речевую инструкцию самостоятельно. -Выполняет простую речевую инструкцию самостоятельно. 	
<ul style="list-style-type: none"> -Вступает в диалог (ученик-ученик, учитель-ученик) самостоятельно. 	<ul style="list-style-type: none"> -Поддерживает диалог (ученик-ученик, учитель-ученик) под руководством учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> -Поддерживает диалог (ученик-ученик, учитель-ученик) самостоятельно. 	<ul style="list-style-type: none"> -Договаривается с собеседником под руководством учителя.
			<ul style="list-style-type: none"> - Изменяет свое поведение в конфликтной ситуации под руководством учителя.
<ul style="list-style-type: none"> - Использует при общении вежливые слова под контролем учителя. 			<ul style="list-style-type: none"> -Использует при общении вежливые слова самостоятельно.

Регулятивные учебные действия 1-4 классы

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
-Распознает ритуалы школьного поведения с помощью учителя.	-Выполняет последовательность действий, соблюдая ритуалы школьного поведения с помощью учителя.	- Повторяет стандартную процедуру соблюдения ритуалов школьного поведения с помощью учителя.	- Воспроизводит стандартную процедуру соблюдения ритуалов школьного поведения самостоятельно.
- Принимает цели и задачи решения типовых учебных и практических задач с помощью учителя.			
- Соотносит свои действия и их результаты с образцом предложенным учителем.		- Принимает оценку деятельности, с помощью учителя	- Корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов с помощью учителя.

Познавательные учебные действия 1-9 классы

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
-Выполняет действие с опорой на образец под руководством учителя.		Выполняет действие по словесной инструкции при помощи учителя.	Выполняет действие по известному алгоритму при помощи учителя.
· Пользуется дидактическим материалом (счетный материал, предметные картинки и т.д.) под руководством учителя.		· Пользуется дидактическим материалом при незначительной помощи учителя.	
· Распознает знаково – символические средства для решения задач при помощи учителя.	· Называет знаково – символические средства при помощи учителя.	· Применяет знаково – символические средства по словесной инструкции учителя.	· Применяет знаково – символические средства для решения задач по известному алгоритму при помощи учителя.
· Определяет видо - родовые отношения предметов при помощи учителя.			
· Делает простейшие обобщения под руководством учителя.			
- Воспроизводит несложную по содержанию и структуре информацию при помощи учителя.	· Кратко излагает несложную по содержанию и структуре информацию при помощи учителя.		

Мониторинг базовых учебных действий

Ф.И. учащихся	1 класс Коммуникативные учебные действия																										
	Вступает в контакт (с учителем, одноклассником) под контролем учителя.			Обращается за помощью при необходимости.			Принимает помощь учителя при необходимости.			Задаёт простой вопрос самостоятельно.			Дает ответ на простой вопрос самостоятельно.			Понимает простую речевую инструкцию после предварительного разъяснения.			Выполняет простую речевую инструкцию под руководством учителя.			Вступает в диалог (ученик-ученик, учитель-ученик) самостоятельно.			Использует при общении вежливые слова под контролем учителя		
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
1.																											
2.																											
3.																											
4.																											
5.																											
6.																											
7.																											
8.																											
9.																											
10.																											
11.																											
12.																											
Средний балл																											

Ф.И. учащихся	2 класс Коммуникативные учебные действия																														
	Вступает в контакт (с учителем, одноклассником) самостоятельно.			Работает в паре под руководством учителя.			Обращается за помощью при необходимости.			Принимает помощь учителя при необходимости.			Задаёт простой вопрос по теме под руководством учителя.			Дает ответ на простой вопрос по теме под руководством учителя.			Понимает простую речевую инструкцию после предварительного разъяснения.			Выполняет простую речевую инструкцию под руководством учителя.			Поддерживает диалог (ученик-ученик, учитель-ученик) под руководством учителя.			Использует при общении вежливые слова под контролем учителя.			
	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	
1.																															
2.																															
3.																															
4.																															
5.																															
6.																															
7.																															
8.																															
9.																															
10.																															
11.																															
12.																															
Средний б																															

Ф.И. учащихся	3 класс Коммуникативные учебные действия																													
	Вступает в контакт (с учителем, одноклассником) самостоятельно.			Работает в паре под руководством учителя.			Обращается за помощью при необходимости.			Принимает помощь учителя при необходимости.			Задаёт простой вопрос по теме под руководством учителя.			Дает ответ на простой вопрос по теме под руководством учителя.			Понимает простую речевую инструкцию самостоятельно.			Выполняет простую речевую инструкцию самостоятельно.			Поддерживает диалог (ученик-ученик, учитель-ученик) самостоятельно.			Использует при общении вежливые слова под контролем учителя.		
	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К
1.																														
2.																														
3.																														
4.																														
5.																														
6.																														
7.																														
8.																														
9.																														
10.																														
Средний балл																														

Ф.И. учащихся	4 класс Коммуникативные учебные действия																														
	Придерживается правилам при работе в паре и группе под руководством учителя.			Обращается за помощью при необходимости.			Принимает помощь учителя при необходимости.			Задаёт простой вопрос по алгоритму.			Дает ответ на простой вопрос самостоятельно.			Понимает простую речевую инструкцию самостоятельно.			Выполняет простую речевую инструкцию самостоятельно.			-Договаривается с собеседником под руководством учителя.			Изменяет свое поведение в конфликтной ситуации под руководством учителя.			Использует при общении вежливые слова самостоятельно.			
	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	
1.																															
2.																															
3.																															
4.																															
5.																															
6.																															
7.																															
8.																															
9.																															
Средний балл																															

Ф.И. учащихся	1 класс								
	Регулятивные учебные действия								
	Распознает ритуалы школьного поведения с помощью учителя.			Принимает цели и задачи решения типовых учебных и практических задач с помощью учителя.			Соотносит свои действия и их результаты с образцом предложенным учителем.		
1.	н	с	к	н	с	к	н	с	к
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
Средний балл									

Ф.И. учащихся	2 класс								
	Регулятивные учебные действия								
	Выполняет последовательность действий, соблюдая ритуалы школьного поведения с помощью учителя.			Принимает цели и задачи решения типовых учебных и практических задач с помощью учителя.			Соотносит свои действия и их результаты с образцом предложенным учителем.		
1.	н	с	к	н	с	к	н	с	к
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
Средний балл									

Ф.И. учащихся	3 класс								
	Регулятивные учебные действия								
	Повторяет стандартную процедуру соблюдения ритуалов школьного поведения с помощью учителя.			Принимает цели и задачи решения типовых учебных и практических задач с помощью учителя.			Принимает оценку деятельности, с помощью учителя		
1.	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
Средний балл									

Ф.И. учащихся	4 класс								
	Регулятивные учебные действия								
	Воспроизводит стандартную процедуру соблюдения ритуалов школьного поведения самостоятельно.			Принимает цели и задачи решения типовых учебных и практических задач с помощью учителя.			Корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов с помощью учителя.		
1.	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
Средний балл									

Ф.И. учащихся	1 класс																	
	Познавательные учебные действия																	
	Выполняет действие с опорой на образец под руководством учителя.			Пользуется дидактическим материалом (счетный материал, предметные картинки и т.д.) под руководством учителя.			Распознает знаково – символические средства для решения задач при помощи учителя.			Определяет видо - родовые отношения предметов при помощи учителя.			Делает простейшие обобщения под руководством учителя.			Воспроизводит несложную по содержанию и структуре информацию при помощи учителя.		
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
7.																		
8.																		
9.																		
10.																		
11.																		
12.																		
Средний балл																		

Ф.И. учащихся	2 класс																	
	Познавательные учебные действия																	
	Выполняет действие с опорой на образец под руководством учителя.			Пользуется дидактическим материалом (счетный материал, предметные картинки и т.д.) под руководством учителя.			Называет знаково – символические средства при помощи учителя.			Определяет видо - родовые отношения предметов при помощи учителя.			Делает простейшие обобщения под руководством учителя.			Воспроизводит несложную по содержанию и структуре информацию при помощи учителя.		
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
7.																		
8.																		
9.																		
10.																		
11.																		
12.																		
Средний балл																		

Ф.И. учащихся	3 класс Познавательные учебные действия																	
	Выполняет действие по словесной инструкции при помощи учителя.			Пользуется дидактическим материалом при незначительной помощи учителя.			Применяет знаково-символические средства словесной инструкции учителя.			Определяет видо-родовые отношения предметов при помощи учителя.			Делает простейшие обобщения под руководством учителя.			Кратко излагает несложную по содержанию и структуре информацию при помощи учителя.		
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
7.																		
8.																		
9.																		
10.																		
11.																		
12.																		
Средний балл																		

Ф.И. учащихся	4 класс																	
	Познавательные учебные действия																	
	Выполняет действие по известному алгоритму при помощи учителя.			Пользуется дидактическим материалом при незначительной помощи учителя.			Применяет знаково-символические средства для решения задач по известному алгоритму при помощи учителя.			Определяет видо-родовые отношения предметов при помощи учителя.			Делает простейшие обобщения под руководством учителя.			Кратко излагает несложную по содержанию и структуре информацию при помощи учителя.		
	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
7.																		
8.																		
9.																		
10.																		
11.																		
12.																		
Средний балл																		

Условные обозначения:

н- начало года

с- середина года

к – конец года

- 0 баллов — представление (навык, действие) отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — имеется элементарное представление, смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно применяет знание (действие) по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен применить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно применять знания (действия) в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять знания (действие), но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет знания (действия) в любой ситуации.

Диагностика сформированности базовых учебных действий

Сформированность БУД							
Уровень		Кол-во набранных баллов			Количество обучающихся		
		н	с	к	н	с	к
Низкий уровень	0 - 1 балл						
Средний уровень	2 - 3 балла						
Высокий уровень	4 - 5 баллов						

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КГБОУ «НАЗАРОВСКАЯ ШКОЛА»
НА _____ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Месяц _____

Творческий период: _____

Календарь дат:

1 сентября – День Знаний

.....

Направление деятельности		Дела, события, мероприятия	Классы	Периоды, сроки	Ответственные лица
КЛЮЧЕВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Традиционные мероприятия				
	Общеинтеллектуальное				
	Духовно-нравственное				
	Социальное				
	Спортивно-оздоровительное				
	Общекультурное				
САМОУПРАВЛЕНИЕ					
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ					
ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ					
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ					
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА					
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО		согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
ШКОЛЬНЫЙ УРОК		согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		согласно индивидуальным планам работы педагогов дополнительного образования			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

МЕСЯЦ _____

Творческий период _____

Направление деятельности	Дата, период, сроки					Участие класса в общешкольных делах, мероприятиях / кол-во, ФИ занятых детей
РАБОТА С КОЛЛЕКТИВОМ КЛАССА						
Общеинтеллектуальное						
Духовно-нравственное						
Спортивно-оздоровительное						
Общекультурное						
Социальное						
Профориентационное						
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ						
Наблюдение, анкетирование						
Портфолио школьников						
Индивидуальные беседы						
РАБОТА С УЧИТЕЛЯМИ-ПРЕДМЕТНИКАМИ, ВОСПИТАТЕЛЕМ, УЗКИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ						
Консультации по ключевым вопросам воспитания						
Привлечение педагогов к участию в делах класса						
Привлечение педагогов к участию в родительских собраниях						
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)						
Изучение семьи, анкетирование родителей						
Родительские собрания						
Привлечение родителей к						

организации и проведению дел класса						
--	--	--	--	--	--	--

ПЛАН РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ГПД

МЕСЯЦ _____

Творческий период _____

Направление деятельности		Дата, период, сроки				
КЛЮЧЕВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Традиционные мероприятия					
	Общеинтеллектуальное					
	Духовно-нравственное					
	Социальное					
	Спортивно-оздоровительное					
	Общекультурное					
САМОУПРАВЛЕНИЕ						
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ						
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ						
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ						
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА						

